

La relación de la enseñanza directa de los conceptos abstractos con la comprensión del lenguaje

Müller, Michele; Martins, Maria Luísa

Universidade Fernando Pessoa, Porto, Portugal

Investigaciones recientes muestran que la falta de conocimiento del vocabulario es una de las principales deficiencias que se relacionan con las dificultades en el procesamiento de la información. Este factor estaría en la base de las habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para que haya comprensión del lenguaje oral y, de esa manera, éxito en la lectura. Se sabe que gran parte de las palabras nuevas son incorporadas en el repertorio del niño por medio de los libros y de las eventuales interacciones sociales. Sin embargo, hay evidencias de que esa adquisición de vocabulario es menor entre los niños que tengan capacidad limitada para hacer inferencias, factor que estaría directamente relacionado con los problemas de comprensión lectora. Más allá de transformar el pensamiento en algo que pueda ser comunicado, el lenguaje verbal permite que las experiencias, al ser nombradas, sean definidas, influenciando la forma cómo cada uno se relaciona con el mundo. Sobre los juegos de lenguaje, Brace (2014) explica que las personas aprenden a ver el mundo a través de los conceptos que comprenden y utilizan.

Este estudio investigó, por medio de estrategias educativas orientadas a la comprensión plena de conceptos abstractos, la posibilidad de aumentar el nivel de comprensión de la lectura. Con el objetivo de ayudar en la construcción de ideas mentales, se han desarrollado, en el ámbito del programa, actividades con secuencias de ilustraciones que representan los conceptos abstractos, a partir de analogías con elementos de modo concreto, que pueden ser captados por el sistema sensoriomotor. Estas representaciones ilustrativas son conocidas como metáforas visuales.

De este modo, se desarrolló un programa de intervención enfocado en la enseñanza de vocabulario, aplicado a lo largo de nueve sesiones, siendo una de ellas exclusivamente destinada a la evaluación final. Los ejercicios se basaron en las estrategias propuestas por Beck *et al.* (2013), en el programa *Reading for Meaning* (Clarke *et al.* 2010), y en las investigaciones científicas que buscan saber de que manera la mente crea significado para las palabras abstractas.

Así, como principal objetivo, se pretendió comprender de que forma la enseñanza explícita de vocabulario puede aumentar el nivel de la comprensión y, a su vez, captar la eficacia de ejercicios de construcción de significado a partir de metáforas visuales. Una vez adquiridos los contextos, estos pasan a formar parte de la manera en que operan y, en muchos casos, incluso dictan los patrones de las expectativas de cada uno respecto al mundo a su alrededor. Fueron aplicadas

evaluaciones en cuarenta y dos alumnos (42) del cuarto año de enseñanza básica de una escuela privada brasileña, siendo que de este grupo fueron identificados siete (7) niños cuyo desempeño quedó por debajo de la media de la clase. Este grupo participó en nueve sesiones de un programa de intervención con enfoque en la adquisición de vocabulario, con ejercicios de comprensión lectora y oral. Todos los participantes (100%) presentaron una mejora significativa del desempeño en las cuestiones relacionadas con el conocimiento de vocabulario y comprensión de textos. El índice de variación positivo del desempeño general de los niños fue del 115%, siendo que en la evaluación inicial presentaban valores del 33,22%, mientras que en la reevaluación llegaron al 71,72%. En la evaluación inicial, el promedio de preguntas dejadas en blanco fue de 4,4 por niño, lo que equivale al 15,5% de las preguntas. En la reevaluación, ese índice cayó a 4 preguntas sin respuestas, del total de los niños. Esta situación pone en evidencia la relación directa del vocabulario implicado en el texto y en las cuestiones con el mal desempeño en la comprensión de textos.

Los resultados de las evaluaciones, después de terminar las sesiones de enseñanza de vocabulario, indican que la ampliación del léxico es un factor fundamental para el éxito en la comprensión lectora. Las estrategias utilizadas, dirigidas a la capacidad de inferir significado y a la construcción de imágenes mentales, se mostraron eficaces para la enseñanza de los múltiples usos de los conceptos abstractos. Sin embargo, los datos muestran también que aunque el conocimiento del vocabulario sea fundamental para la comprensión, no es suficiente para garantizar la comprensión del texto, pues existen otras capacidades que necesitan del uso de otras competencias interrelacionadas, como el automonitoreo, la memoria verbal y la realización de varios tipos de inferencias.

Palabras clave: comprensión lectora, vocabulario, comprensión del lenguaje, conceptos abstractos