

Sentirse escuchado por los adultos y satisfacción con la vida: su influencia en el compromiso académico de los adolescentes

León-Jariego, J. C. y Ojea-Rodríguez, F. J.

*Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación, Universidad de Huelva,
Huelva, España*

franciscojose.ojea@alu.uhu.es

Introducción. La educación de los adolescentes necesita combinar estrategias que favorezcan simultáneamente la heteronomía social (aceptación de las normas) y la autonomía personal. Esto significa que, en los centros educativos, los alumnos no sólo han de aceptar las normas y procedimientos establecidos, también es necesario que se comprometan activamente en su propia formación. Para que la comunicación entre adultos y adolescentes logre este doble objetivo no sólo debe informar, necesita también crear un espacio de escucha que favorezca la participación activa del adolescente en su tránsito hacia la vida adulta. **Objetivos.** El presente estudio evalúa el papel mediador de la satisfacción en la influencia del sentirse escuchado por los adultos en el compromiso académico de los adolescentes. **Método.** Participaron 523 estudiantes de cuatro institutos de Huelva (España), de entre 15 y 20 años ($M= 16.67$; $DT= 1.17$). Los instrumentos utilizados fueron la Student's Life Satisfaction Scale; la Utrecht Work Engagement Scale-17 y dos ítems de elaboración propia para medir el sentirse escuchado por los adultos. Se llevaron a cabo correlaciones y análisis de regresión lineal. **Resultados.** Se confirmó la satisfacción vital como mediador parcial de la relación entre sentirse escuchado por los adultos y el compromiso académico. **Conclusiones.** Que los adolescentes perciban que sus opiniones son tenidas en cuenta por los adultos, no sólo aumenta sus niveles de satisfacción, también favorece su implicación activa con la formación que reciben en los centros educativos. Se discuten los beneficios de una escucha activa por parte de padres y profesores para la mejora del bienestar subjetivo y el desarrollo de la autonomía personal de los adolescentes.

Palabras clave: adolescentes; sentirse escuchado; satisfacción vital; compromiso académico; mediación.

Feeling heard by adults and life satisfaction: influence on academic engagement of the adolescents

León-Jariego, J. C. y Ojea-Rodríguez, F. J.

*Department of Social, Developmental and Educational Psychology, University of Huelva,
Huelva, Spain*

franciscojose.ojea@alu.uhu.es

ABSTRACT

Introduction. The education of adolescents needs to combine strategies that simultaneously favour the social heteronomy (acceptance of norms) and personal autonomy. This means that in educational centres students not only have to accept the norms and established procedures, they also have to actively engage in their own academic training. In order to the communication between adults and adolescents to achieve this dual objective, it must not only inform, it also needs to create a listening space that assist the active participation of adolescents in their transition to adult life. **Objectives.** The present study evaluates the mediating role of life satisfaction between the feeling heard and academic engagement of adolescents. **Method.** Participants were 523 students from four institutes of Huelva (Spain), between 15 and 20 years old ($M = 16.67$, $SD = 1.17$). The instruments used were the Student's Life Satisfaction Scale, the Utrecht Work Engagement Scale-17 and two self-created items to measure the feeling heard by adults. Correlations and linear regression analysis were carried out. **Results.** Vital satisfaction was confirmed as a partial mediator of the relationship between feeling heard by adults and academic engagement. **Conclusions.** When adolescents perceive their opinions are taken into account by adults, increases their levels of satisfaction and favours their active involvement with the academic training they receive in educational centres. The benefits of active listening by parents and teachers for the improvement of subjective well-being and the development of adolescents' personal autonomy are discussed.

Key words: adolescents; feeling heard; life satisfaction; academic engagement; mediation.