

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROGRAMAS

Vega-Osés, María Asunción

Negociado de la Asesoría de Convivencia.

Departamento de Educación de Gobierno de Navarra.

mvegaose@educacion.navarra.es

Resumen

La convivencia escolar es un proceso mediante el cual los miembros de la comunidad educativa aprenden a convivir. Al hablar de convivencia escolar se alude al proceso de relaciones intra e interpersonales y, en consecuencia, al carácter afectivo y vivencial que subyace a la complejidad y magnitud de las relaciones sociales del contexto educativo. Habitualmente la convivencia escolar ha estado vinculada a problemas como la indisciplina o el acoso escolar, no obstante, admite otras miradas más positivas en las que se incluyen lentes como la diversidad, el respeto, el diálogo, la participación, la cooperación, y por supuesto los derechos y las responsabilidades. En base a todo ello no cabe duda que la convivencia es un elemento causal de primer orden en el bienestar del contexto educativo, pero también una consecuencia de cuanto acontece en él, y por lo tanto, de cuanto se enseña, aprende y se vivencia en el mismo. Los objetivos de este trabajo son: (1) fundamentar la necesidad de trabajar la convivencia escolar desde el formato de programas, que permitan introducir dicho trabajo en el marco organizativo y curricular de los centros educativos, (2) determinar que la convivencia no surge de manera espontánea en la vida escolar, sino que es algo que merece atención, dedicación y aprendizaje. La metodología que se va a seguir es la propia de un estudio de tipo teórico en el que se va a revisar la literatura que informa sobre distintos aspectos relevantes.

Entre dichos aspectos está el hecho de que el sistema educativo actual destaca la necesidad de incidir y trabajar la convivencia en el contexto educativo, a ello se alude desde las principales leyes educativas, y también desde las directrices normativas de las diferentes Comunidades Autónomas. Desde este plano queda establecida la obligatoriedad de los centros de contar con un plan de convivencia y por lo tanto, la necesidad de que los centros desarrollen acciones dirigidas al fomento y mejora de la convivencia. Ahora bien, esto no significa que “todo vale”, y por tanto, que cualquier iniciativa sirve para ese fin. Se sobreentiende que es necesario que estas acciones sean coherentes con los hallazgos de las investigaciones y, además, respondan a un enfoque por programas, es decir, al desarrollo de acciones intencionales y sistemáticas que obedezcan a una rigurosa planificación, ejecución y evaluación. A nivel nacional e internacional existen multitud de propuestas en esta dirección, que pueden agruparse en tres grandes categorías: la educación socioemocional, la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia. La conclusión que se puede obtener de todas ellas es que contienen características comunes y específicas que apoyan la implementación y el aprendizaje de la convivencia escolar, a través de la puesta en marcha de programas diseñados según las necesidades de cada centro. La condición fundamental es que cada centro, adopte el programa que adopte, lo haga teniendo en cuenta una organización y estructura del trabajo en convivencia escolar a implementar en todo centro escolar.

Palabras clave: convivencia escolar, planes de convivencia, programas, intervención

SCHOOL COEXISTENCE AND ITS LEARNING THROUGH PROGRAMS

Vega-Osés, María Asunción

Negociado de la Asesoría de Convivencia.

Departamento de Educación de Gobierno de Navarra.

mvegaose@educacion.navarra.es

Abstract

School coexistence is a process through which members of the educational community learn to live together. When talking about school coexistence, it refers to the process of intra and interpersonal relationships and, consequently, to the affective and experiential character that underlies the complexity and magnitude of the social relations of the educational context. Habitually school coexistence has been linked to problems such as indiscipline or school bullying, however, it admits other more positive looks in which include lenses such as diversity, respect, dialogue, participation, cooperation, and of course the rights and responsibilities. Based on all this, there is no doubt that coexistence is a first-order causal element in the well-being of the educational context, but also a consequence of what happens in it, and therefore, of what is taught, learned and lived in. the same. The objectives of this work are: (1) to base the need to work on school coexistence from the format of programs, which allow to introduce this work in the organizational and curricular framework of educational centers, (2) to determine that coexistence does not arise from spontaneous way in school life, but it is something that deserves attention, dedication and learning. The methodology that will be followed is that of a theoretical study in which the literature that reports on different relevant aspects will be reviewed.

Among these aspects is the fact that the current educational system emphasizes the need to influence and work on coexistence in the educational context, this is referred to from the main educational laws, and also from the normative guidelines of the different Autonomous Communities. From this plan, it is established the obligatory nature of the centers to have a coexistence plan and, therefore, the need for the centers to develop actions aimed at promoting and improving coexistence. However, this does not mean that "anything goes", and therefore, that any initiative serves that purpose. It is understood that it is necessary that these actions are coherent with the findings of the research and, in addition, respond to a program approach, that is, to the development of intentional and systematic actions that obey to a rigorous planning, execution and evaluation. At a national and international level there are many proposals in this direction, which can be grouped into three broad categories: socio-emotional education, peaceful conflict resolution and the prevention of violence. The conclusion that can be obtained from all of them is that they contain common and specific characteristics that support the implementation and learning of school coexistence, through the implementation of programs designed according to the needs of each center. The fundamental condition is that each center adopts the program that it adopts, taking into account an organization and structure of work in school coexistence to be implemented in every school.

Key words: school coexistence, coexistence plans, programs, intervention