



Contribuciones del uso de artefactos que median espacios de aprendizaje orientados a promover la reflexión en los estudiantes de prácticum.

López, T.

Escuela de Pedagogía, Facultad de Filosofía y Educación

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

tatiana.lopez@pucv.cl

La mayoría de programas de formación inicial del profesorado incluyen la reflexión como una competencia esencial para la construcción de conocimiento docente. Sin embargo, no existe consenso en la literatura en cuanto a la dirección y el modo en que debería promoverse esta reflexión. Asumiendo una perspectiva constructivista sociocultural como base de esta investigación, proponemos un conjunto de habilidades denominada *función epistémica del análisis*, a saber: describir, evaluar, interpretar y proponer cambios. Cada una tiene una función específica en el aprendizaje de la reflexión. Esta función epistémica es favorecida mediante el discurso educativo que utiliza el tutor universitario con sus estudiantes de prácticum, en diferentes espacios de aprendizaje mediados por artefactos que favorezcan la reflexión. El marco de referencia postula que el tutor universitario tiene un rol central en el aprendizaje de sus estudiantes cuando éste ajusta sus actuaciones para que el estudiante aprenda a reflexionar de manera eficaz. Ello implica que el estudiante utilice de manera eficaz las habilidades de la función epistémica para identificar y resolver los problemas surgidos en el aula. Esta investigación presenta dos objetivos, primero caracterizar la actividad conjunta que realizan los participantes para identificar el uso que les otorgan a los artefactos que median los espacios de reflexión de los estudiantes; segundo, identificar las habilidades implicadas en la función epistémica que se promueven y desarrollan en espacios de aprendizaje orientados a la reflexión. Asumiendo un paradigma interpretativo desarrollamos estudios de casos múltiples en los que participaron un tutor universitario y tres estudiantes de prácticum. Analizamos 17 sesiones de tutorías (7 tutorías grupales y 10 tutorías individuales); diseñadas como espacios de reflexión conjunta en los que participan el tutor universitario y el/los estudiantes de prácticum. Realizamos dos tipos de análisis, en primer lugar, el análisis de la actividad conjunta y, en segundo lugar, un análisis de contenido orientado a la interacción tutor-estudiante. Los resultados muestran que hay diversas formas de caracterizar la actividad conjunta, en cada caso y

en los diferentes espacios de reflexión, pero, se pueden encontrar algunos patrones regulares orientados a la reflexión y diferentes usos pedagógico de los artefactos. Por otra parte, el análisis de contenido señala que la presencia de las habilidades implicadas en la función epistémica del análisis varía a lo largo del proceso y en los diferentes espacios analizados; además, está supeditada al uso que los participantes otorgan a los artefactos que median la actividad. Para concluir, destacamos que el uso de los artefactos que median los espacios de reflexión favorece de manera diferencial algunas de las habilidades implicadas en la función epistémica del análisis. Por ejemplo: las tutorías grupales, apoyadas en el clip de video favorecen mayoritariamente las habilidades “evaluar” y “proponer cambios”; mientras que las tutorías individuales apoyadas en las rúbricas de evaluación, principalmente posibilitan el “describir” y “evaluar”. Finalmente, la “interpretación” presenta baja presencia en ambos tipos de tutorías. Discutiremos las implicancias de estos hallazgos para la formación inicial del profesorado y el aprendizaje de la reflexión mediante el uso de diferentes artefactos.

Palabras Clave: Formación inicial del profesorado; actividad conjunta, procesos de reflexión; artefactos mediadores, prácticum.

Contributions of the use of artifacts that mediate learning spaces oriented to promote preservice teachers' reflection during their practicum.

López, T.

School of Pedagogy, Faculty of Philosophy and Education

Pontifical Catholic University of Valparaíso, Valparaiso, Chile.

tatiana.lopez@pucv.cl

Most initial teacher education programs include reflection as an essential competence for the construction of teacher knowledge. However, there is no consensus in the literature regarding the direction and manner in which this reflection should be promoted. Assuming a sociocultural constructivist perspective as the basis of this research, I propose a set of skills called epistemic analysis function, namely: describe, evaluate, interpret, and propose changes. Each skill has a specific function in the process of learning to reflect. This epistemic function is favored by the educational discourse used by the university tutor with his/her preservice teachers, in different learning spaces mediated by artifacts that favor reflection. The conceptual framework of this work postulates that university tutors have a central role in the learning of his/her students when he/she adjusts his/her actions so that the preservice teachers learn to reflect effectively. This would imply that students effectively use the skills of the epistemic function to identify and solve problems that arise in the classroom. This research has two objectives: first, to characterize the joint activity carried out by participants and the use they give to the artifacts that mediate the reflection process; second, identify the skills that are promoted and developed in learning spaces oriented to reflection. Assuming an interpretative approach, I used a multiple-case study in which a university tutor and three preservice teachers took part. 17 tutorial sessions were analyzed (7 group sessions and 10 individual sessions). Each session was designed as a space for joint reflection enacted by one university tutor and one or more preservice teachers. To investigate the tutor-student interaction, I conducted two types of analysis: first, I used the Interactivity Analysis model to characterize the joint activity; second, I used content analysis to identify the implied skills. Results show that there are different ways of characterizing the joint activity depending on the case and on the reflection spaces. However, one can find both common patterns oriented to the reflection and different pedagogical uses of artifacts. In addition, the content analysis indicates that skills involved in the epistemic function of the analysis varies throughout the practicum in diverse tutoring sessions. The presence of each skill is subject to the use that

participants give to the artifacts that mediate the reflective activity. Finally, results show that each skill is differentially favored depending on the use of the artifacts that mediate reflection spaces. For instance, group sessions supported by video clips mainly favor "evaluating" and "proposing changes" skills. On the other hand, individual sessions supported by evaluation rubrics mainly foster the "describing" and "evaluating" skills. Finally, the "interpreting" skill barely emerges during both types of sessions. Implications for initial teacher education and the role of reflection during practicum are discussed.

Key words: Initial teacher education; joint activity; joint reflection processes; mediator artifact; practicum.