

RETROALIMENTACION Y USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN FUNCIONES INTELLECTUALES COMPLEJAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Guerrero, J. y Ocampo, E. A.

Facultad de Estudios Superiores, Iztacala UNAM

jguerrero barrios2014@gmail.com

Introducción

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha permitido integrar el aprendizaje en contextos sincrónicos y asincrónicos, distales y virtuales, facilitando una interacción versátil, individual, colectiva, visual, auditiva, estructurada o autónoma entre otras (Guerrero, J. 2010). El aprendizaje, considerado como interacciones estructuradas que permiten alcanzar metas específicas (Ribes, E. 2002), cuando se organiza con un lenguaje simbólico-gráfico como los Mapas Conceptuales se pueden representar funciones psicológicas intelectuales como la memoria, aprendizaje, imaginación, inteligencia, razonamiento. Logrando una flexibilidad de las estructuras representativas y correspondencia entre los mapas conceptuales y las funciones psicológicas (Guerrero, J. 2014). **El objetivo** de la presente investigación fue construir representaciones lógicas de los conceptos partiendo de las proposiciones sobre un tema de psicología, mediante el uso del Cmaptools y la retroalimentación en el salón de clase y vía internet. La retroalimentación de los mapas conceptuales, fue verbal en clase y textual individualmente por internet.

Metodología

La investigación fue con 36 estudiantes divididos en dos subgrupos A y B al azar. Al grupo A se les asignó el uso de mapas conceptuales, recibieron asesorías para la construcción de los mismos. Al grupo B solo se les revisaba sus resúmenes de las lecturas y se daba asesoría sobre los textos. Durante los seminarios registraba el discurso verbal de cada participante con videograbación. Cada fase duró 15 sesiones de una hora. El objetivo fue conocer los factores y criterios de su aprendizaje mediante la construcción de sus mapas conceptuales y su discurso con uso de los mismos. Se definieron cinco categorías de observación para su registro y análisis (Guerrero, J. 2010).

Resultados

Al inicio la elaboración de los mapas fue muy limitada y desorganizada, los criterios de construcción eran intuitivos. Los estudiantes que usaban los mapas se molestaban por el trabajo “extra”, porque los del grupo B no trabajaban tanto. En este proceso, fueron surgiendo algunos

resultados del aprendizaje que tuvieron aplicaciones transituacionales dado que el programa mismo les permitió, hacer mapas más completos, exportar a otras aplicaciones digitales, como Power Point, Prezi y otras materias de la Carrera. El discurso sobre los contenidos de la disciplina como ciencia fué cada vez méjor estructurado lógicamente, de manera analítica, crítica, pensada, razonada e inteligente. Otro resultado fue que los estudiantes que conocían los criterios de construcción de los mapas conceptuales tenían un mayor puntaje de participación en clase y de manera más efectiva. Los estudiantes que tenían temor de participar a pesar que elaboraban excelentes mapas conceptuales, cuando tuvieron retroalimentaron efectiva su participación se incrementó de manera coherente y congruente.

Conclusiones

En los resultados de la aplicación del Cmaptools y la retroalimentación incrementó notoriamente el discurso verbal y su representación gráfica con los mapas conceptuales de manera coherente y congruente. En los estudiantes se observó un aprendizaje conceptual como imaginación, pensamiento, inteligencia, razonamiento y creatividad. El manejo de contenidos fue más preciso, coherente, su discurso más fluido, seguro y transferible a situaciones novedosas.

Palabras clave: Retroalimentación; Mapas; Conceptuales; Inteligencia; Aprendizaje.

RETROALIMENTACION Y USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN FUNCIONES INTELLECTUALES COMPLEJAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Comunicación en POSTER

Guerrero, J. y Ocampo, E. A.

Facultad de Estudios Superiores, Iztacala UNAM

jguerrero barrios2014@gmail.com