

La educación emocional para disminuir las conductas disruptivas en la educación primaria

Huchim-Samos, P. Y* y Baas-Lara, M. A.**

* *Escuela Primaria Estatal Venustiano Carranza, Ticul, México*

** *Escuela Normal de Educación Preescolar, Mérida, México*

* perla_yazury@yahoo.com.mx, ** mariobaas@yahoo.com.mx

Introducción

La conducta disruptiva es aquella que influye negativamente en el proceso docente y supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la clase. El problema de conductas disruptivas se ha observado en los alumnos de quinto año de la primaria Venustiano Carranza, de la comunidad de Ticul Yucatán, donde durante la jornada escolar manifiestan conductas como golpear, insultar, interrumpir momentos de trabajo, realizar ruidos con la boca, entre otros. Ante tal situación se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿El uso de estrategias basadas en la inteligencia emocional puede contribuir a regular los problemas de conducta disruptiva de los alumnos de quinto grado, sección A de la escuela primaria Venustiano Carranza de la comunidad de Ticul, Yucatán del ciclo escolar 2017-2018?

Objetivo

El objetivo fue disminuir las conductas disruptivas de los alumnos de quinto grado de primaria por medio del uso de estrategias basadas en la inteligencia emocional.

Método

Se desarrolló una investigación cuantitativa con alcance descriptivo de diseño preexperimental con preprueba y posprueba, en un grupo de 5° grado de la escuela primaria Venustiano Carranza de la comunidad de Ticul, Yucatán. El tratamiento empleado estuvo enfocado al desarrollo de la inteligencia emocional a través de diversas estrategias y la aplicación de un Taller dirigido a los alumnos. Se buscó desarrollar en los alumnos el conocimiento de sus emociones y las de los demás, autorregulación y desarrollo de habilidades socioemocionales.

Resultados

Se observan variaciones en los resultados de la pre y pos prueba, la mayor incidencia de conductas disruptivas está en la preprueba; el 25% de los alumnos fue ubicado como altamente disruptivo a diferencia de la posprueba en la que ninguno se ubicó en esta clasificación. También se observó una disminución en la cantidad de alumnos poco disruptivos de 17% a 4%.

Se contrastaron los valores de la preprueba y la postprueba mediante la prueba Wilcoxon, se obtuvo un valor de Z de -2.64 con una significancia de 0.008 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir, el uso de estrategias basadas en el desarrollo de la inteligencia emocional contribuye a disminuir las conductas disruptivas en los alumnos de quinto grado.

También se hizo un análisis por dimensión, en la figura 1 se muestran las variaciones de puntajes entre la preprueba y la posprueba.

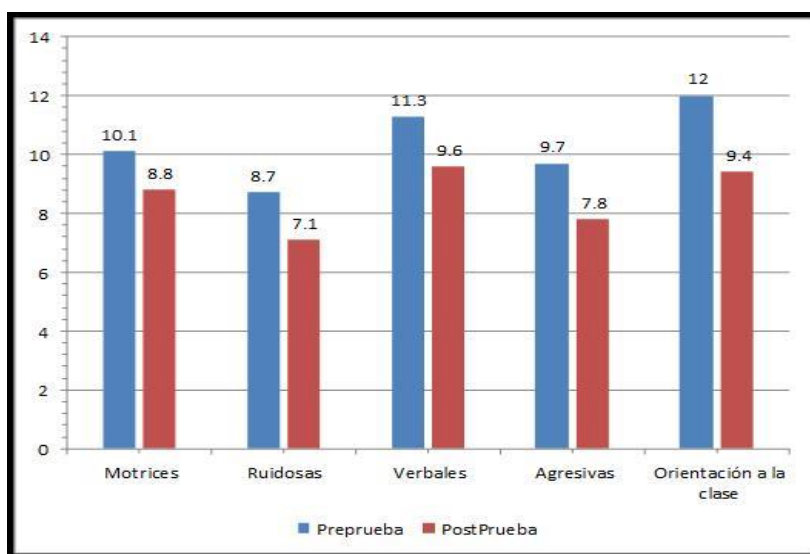


Figura 1. Resultados de preprueba y posprueba por dimensión.

Conclusiones

Las estrategias y el taller enfocados al desarrollo de la inteligencia emocional contribuyeron a disminuir las conductas disruptivas del estudiante. Se debe dedicar el tiempo suficiente al trabajo del desarrollo de la inteligencia emocional con los alumnos puesto que es un proceso largo y continuo.

Palabras clave: Educación emocional, Conducta disruptiva, Educación primaria