

Control intencional, relación profesor-estudiante e involucramiento con la escuela en estudiantes peruanos de 5 a 8 años

Guimet, M., Alfaro, P., Malaspina, M.

Departamento de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú

guimet.marisut@pucp.edu.pe

Introducción: El control intencional, la dimensión autorreguladora del temperamento, muestra asociaciones con resultados académicos, habilidades socioemocionales y el ajuste académico de los estudiantes en sus primeros años de escolaridad. Particularmente, se ha establecido que existe relación entre el control intencional de los niños y las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores. Estas relaciones pueden ser evaluadas a través del constructo relación profesor-estudiante, constituido por las dimensiones de cercanía, conflicto y dependencia. De esta manera, se ha encontrado que los niños que se regulan adecuadamente son vistos positivamente por sus profesores y se involucran en interacciones más agradables con ellos, desarrollando relaciones más cálidas y con menor conflicto. A su vez, se ha encontrado que los niños que tienen una mejor relación profesor-estudiante, percibiendo más soporte de parte de sus profesores, muestran un mayor involucramiento hacia la escuela. El involucramiento con la escuela es una variable importante porque se ha encontrado que resulta ser un indicador del éxito o fracaso escolar de los estudiantes. En ese sentido, se esperaría que una relación profesor-estudiante cálida y con bajos niveles de conflicto se vincule con estudiantes que poseen niveles más altos de control intencional, lo cual a su vez se vincularía con un mayor involucramiento con la escuela. **Objetivo:** Determinar cómo se relacionan entre sí el control intencional, la relación profesor-estudiante y el involucramiento con la escuela en estudiantes peruanos de 5 a 8 años. **Método:** La muestra estuvo conformada por 423 estudiantes, entre 5 y 8 años de edad, pertenecientes a colegios públicos de Lima - Perú. Asimismo, las profesoras de los estudiantes fueron parte de la muestra, quienes reportaron sobre la percepción de la relación profesor-estudiante y las conductas de sus estudiantes referidas al control intencional y al involucramiento con la escuela. Los instrumentos que se utilizaron fueron las adaptaciones al castellano de las siguientes escalas: Children Behavior Questionnaire (CBQ), Student-Teacher Relationship Scale (STRS) y MacArthur Health and Behaviour Questionnaire (HBQ). Una vez recolectados los datos, se procedió a realizar los análisis estadísticos pertinentes. **Resultados:** Se encuentran relaciones significativas entre el control intencional y las dimensiones de la relación profesor-estudiante: conflicto ($r = -.53, p < .001$), cercanía ($r = .35, p < .001$) y dependencia ($r = -.24, p < .001$). Por otro lado, se encontraron correlaciones significativas entre la dimensión de conflicto de la relación profesor-estudiante y el involucramiento con la escuela ($r = -.35, p < .001$) y entre la dimensión de cercanía de la relación profesor-estudiante y el involucramiento con la escuela ($r = .40, p < .001$). Finalmente, existe una relación significativa

entre el control intencional y el involucramiento con la escuela ($r = .46, p < .001$). **Conclusiones:** Las tres variables se encuentran relacionadas significativamente entre sí, lo que va acorde a la teoría y evidencia empírica previa. Esto revelaría que características individuales de los estudiantes, vinculadas al temperamento, se asocian con las relaciones establecidas con sus docentes, lo que guardaría relación con la percepción del docente sobre el ajuste académico de los estudiantes.

Palabras clave: control intencional; relación profesor-estudiante; involucramiento con la escuela; educación infantil; niños.

Effortful control, teacher-student relationship and school engagement in a sample of Peruvian students from 5 to 8 years-old

Guimet, M., Alfaro, P., Malaspina, M.

Psychology Department, Pontifical Catholic University of Peru, Lima, Peru

guimet.marisut@pucp.edu.pe

Introduction: Effortful control, the self-regulation dimension of temperament, shows associations with academic outcomes, socioemotional competences and school adjustment in children at the beginning of elementary school. Particularly, a relation between student's effortful control and relationships with their teachers has been established. The teacher-student relationship construct consists of three dimensions: closeness, conflict and dependency. Thus, children with higher effortful control are value more positively by their teachers and get involved in more positive interactions with them, developing warmer and less conflictive relationships. Additionally, students who have a better student-teacher relationship and perceive more support from their teachers show a higher school engagement. School engagement is important because it works as a predictor of students' academic success or failure. Therefore, a warm teacher-student relationship with low levels of conflict is predicted to be related to higher levels of effortful control, which in turn is related to gains in school engagement. **Objective:** To examine how effortful control, teacher-student relation and school engagement are related between each other in a sample of Peruvian students from 5 to 8 years-old. **Method:** 423 students, between 5 and 8 years-old, from public schools in Lima took part in the research. Teachers completed self-report questionnaires about teacher-student relationship and students' behaviours related to effortful control and school engagement. The questionnaires employed were Spanish adaptations of: the Children Behavior Questionnaire (CBQ), the Student-Teacher Relationship Scale (STRS) and the MacArthur Health and Behaviour Questionnaire (HBQ). Once data was collected statistical analysis were performed. **Results:** Outcomes show significant relationships between effortful control and teacher-student relationship dimensions: conflict ($r = -.53, p < .001$), closeness ($r = .35, p < .001$) and dependency ($r = -.24, p < .001$). On the other hand, there are significant correlations between the conflict dimension of student-teacher relationship and school engagement ($r = -.35, p < .001$) and the closeness dimension and school engagement ($r = .40, p < .001$). Finally, there is a significant relationship between effortful control and school engagement ($r = .46, p < .001$). **Conclusions:** All three variables are significantly related between each other which is coherent with previous theory and empirical findings. These results suggest that students' individual characteristics, related to temperament, are connected with the quality of teacher-student relationships, which is also associated with teachers' perceptions of students' school engagement.

Key words: effortful control; teacher-student relationship; school engagement; childhood education; children.