

Informe de práctica con relación a la integridad y género

Ojeda, Giselle..., Guevara, Daniela

Benemérita y centenaria escuela normal del estado de san Luis potosí, San Luis potosí, México

Departamento, Universidad, Ciudad, País

Odsg2829@gmail.com

danii.guevara@gmail.com

Introducción: El presente informe rescata aquellas experiencias vividas durante la primera jornada de práctica teniendo como propósito el análisis y reflexión del proceso de intervención donde se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo, teniendo como finalidad mejorar y transformar ciertos aspectos de la práctica.

Se trabajará con conceptos como género e integridad; fue posible identificar el problema a atender en el aula en relación a estos, donde muchos de los niños no se encuentran en las condiciones aptas para lograr un rendimiento académico favorable debido a situaciones que han tenido anteriormente y no han sido superadas, creándoles poco a poco mayor dificultad para desenvolverse y estar plenos consigo mismos.

Objetivos:

- Establecer el trabajo transversal a través de la integridad como método de apoyo psicopedagógico, para fungir como estrategia y favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria
- Reconocer la relación que tiene el reconocimiento de los roles de género con la integridad, para lograr explicar diversos aspectos en las interacciones áulicas.

Método

La estrategia de integridad gira en torno a los tres componentes de los aprendizajes clave que propone la SEP en el nuevo modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad (2016), donde en este proyecto se toma como referente uno de ellos: Áreas de desarrollo personal y social (artes, educación socioemocional y educación física)

Resultados

Se trabajó con dinámicas las cuales motivaban a los alumnos, que opinaran acerca de las reglas, tomaran decisiones, llegaran a acuerdos, pusieran en práctica diversas habilidades etc. Se

observó que a los niños les interesa realizar actividades fuera del contexto de estudio y trabajo pero que involucre actividad dentro del salón y con las personas que lo integran.

Durante el desarrollo de las actividades se lograron identificar diversos aspectos propios de los roles establecidos socialmente a lo que debe hacer un hombre y una mujer. Los alumnos a pesar de mostrar una buena actitud en las actividades, también existe una dualidad, esa que suele presentarse en niñas y niños de ciertas edades. En las actividades lograron involucrarse niños y niñas, sin embargo está presente ese roce en las interacciones niño-niña, lo que llega en cierto momento a fracturar actividad

Conclusiones

De acuerdo a la intervención que se realizó nos pudimos dar cuenta que cuando los niños tienen alguna situación la cual les causa cierta preocupación el proceso de enseñanza y aprendizaje se ve afectado, lo cual reduce su deseo de aprender.

Los factores sociales y pedagógicos son uno de los principales fenómenos que los afecta, por lo tanto, intervenir psicopedagógicamente de forma transversal a través de la integridad de los niños día a día en el aula de clases de cierta forma mejoró las relaciones interpersonales que se tiene con ellos y por supuesto las estrategias implementadas lograron que los alumnos pudieran tener un mejor desenvolvimiento en el aula una construcción de su identidad y personalidad.

Palabras clave: Genero ; integridad ; personalidad ; identidad ; transversalidad