

## **Relación entre las regulaciones motivacionales y la implicación académica en estudiantes universitarios**

<sup>1</sup>González, L., <sup>2</sup>Taberner-Cortés, A., <sup>2</sup>Flacco, N., <sup>2</sup>García-Arnandis, I., <sup>2</sup>Pérez-López, G., <sup>2</sup>Serrano-Pérez, J.J.

<sup>1</sup>*Departamento de Psicología, Universidad Europea de Valencia, Valencia (Spain)*

<sup>2</sup>*Departamento de Ciencias Biomédicas, Universidad Europea de Valencia, Valencia (Spain)*

lorena.gonzalez@universidadeuropea.es

**Introducción:** Durante los últimos años está proliferando la investigación centrada en las implicaciones que presenta la motivación en diferentes contextos de logro, como por ejemplo la escuela u otros ámbitos educativos. La teoría de la autodeterminación (SDT) desarrollada por Deci y Ryan (1985) defiende que cuando las personas presentan una motivación de calidad se favorece la promoción de su bienestar y su desarrollo óptimo. En línea con los postulados teóricos de la SDT diversos autores informan que cuando los estudiantes presentan una regulación motivacional de mayor calidad, los alumnos presentan un mayor bienestar y un mejor rendimiento. Sin embargo, todavía son limitados los estudios que han analizado el constructo de la implicación de los jóvenes en el aula y sus correlatos.

**Objetivos:** Tomando como referencia las investigaciones previas, el objetivo principal del presente trabajo fue analizar la relación entre las regulaciones motivacionales en el ámbito educativo y la implicación en el aula de estudiantes de diferentes grados universitarios de ciencias de la salud.

**Método:** Los participantes de este estudio fueron 171 estudiantes universitarios (nhombres = 76; nmujeres = 95) entre 18 y 45 años ( $M = 20.60$ ;  $DT = 3.90$ ) que cursaban diferentes grados universitarios de salud (i.e., enfermería, fisioterapia y odontología). Los estudiantes provenían de un total de 23 países diferentes, siendo las nacionalidades más comunes la española, italiana, francesa y alemana. Unos meses después del comienzo del curso académico se llevó a cabo la obtención de los datos mediante un pase de cuestionarios en el que los estudiantes contestaron a un paquete de cuestionarios que incluía las variables de interés. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado antes de su participación en el estudio.

Resultados: Los resultados de los análisis de regresión lineal indicaron que las regulaciones motivacionales de los estudiantes predecían un 18.3% de su implicación académica en el aula ( $F = 10.376$ ;  $p = .000$ ). Concretamente los resultados indicaron que la motivación intrínseca de los estudiantes predecía positiva y significativamente su implicación académica ( $\beta = .405$ ;  $p = .000$ ), mientras que la regulación extrínseca predecía negativa y significativamente su implicación académica ( $\beta = -.171$ ;  $p = .028$ ). Por otro lado, ni la regulación identificada ni la no motivación mostraron un efecto significativo sobre la implicación en el aula de los estudiantes.

Conclusiones: Los resultados obtenidos en el presente estudio apoyan la idea de que cuando los jóvenes muestran una regulación motivacional de mayor calidad se favorece su implicación en el aula, lo que al mismo tiempo puede repercutir sobre otras consecuencias positivas en el ámbito educativo como el rendimiento de los jóvenes. Estos resultados destacan la importancia que tiene que se desarrollen los contextos educativos adecuados para promover la motivación de calidad entre los jóvenes.

**Palabras clave:** implicación académica; regulaciones motivacionales; proceso enseñanza-aprendizaje; estudiantes universitarios.

### **Relationship between motivational regulations and academic engagement in university students**

<sup>1</sup>González, L., <sup>2</sup>Taberner-Cortés, A., <sup>2</sup>Flacco, N., <sup>2</sup>García-Arnandis, I., <sup>2</sup>Pérez-López, G., <sup>2</sup>Serrano-Pérez, J.J.

<sup>1</sup>*Department of Psychology, European University of Valencia, Valencia (Spain)*

<sup>2</sup>*Department of Biomedical Sciences, European University of Valencia, Valencia (Spain)*

lorena.gonzalez@universidadeuropea.es

Introduction: During the last years there has been a growing number of research focused on the implications of motivation within different contexts of achievement, such as schools and other academic fields. The self-determination theory (SDT) developed by Deci and Ryan (1985) defends that when people have quality motivation it helps to foster their well-being and their optimal development. In line with the theoretical postulates of SDT different authors have informed that when students display a high-quality motivational regulation they report a higher level of well-being and academic performance. However, there are still limited number of studies that have analyzed the construct of classroom engagement of young people and its correlates.

**Objectives:** Based on the previous studies, the main objective of the present work was to analyze the relationship between motivational regulations in the educational context and the classroom engagement of students of different university degrees of health sciences.

**Method:** The participants of the study were 171 university students (nmales = 76; nfemales = 95) between 18 and 45 years old ( $M = 20.60$ ;  $SD = 3.90$ ) that studied different university degrees within the health sciences (i.e., nursing, physiotherapy and dentistry). The students came from a total of 23 different countries, with the most common nationalities being Spanish, Italian, French and German. Some months after the start of the academic year, the data of the study were obtained through the administration of questionnaires in which the students answered a packet of questionnaires that included the variables of interest. Before participating in the study all the participants signed an informed consent.

**Results:** The results of the linear regression analyses showed that the students' motivational regulations predicted 18.3% of their academic engagement in the classroom ( $F = 10.376$ ;  $p = .000$ ). Specifically, the results indicated that the intrinsic motivation of the students positive and significantly predicted their academic engagement ( $\beta = .405$ ;  $p = .000$ ), whereas extrinsic regulation predicted negative and significantly their academic engagement ( $\beta = -.171$ ;  $p = .028$ ). On the other hand, neither the identified regulation nor the amotivation showed a significant effect on the students' engagement in the classroom.

**Conclusions:** The results obtained in the present study support the idea that when young people experience a higher quality motivational regulation it helps to foster their engagement in the classroom, which at the same time can have an impact on other positive consequences in the educational environment such as their academic performance. These results highlight the importance of designing appropriate educational contexts to promote quality motivation among young students.

**Key words:** academic engagement; motivational regulations; teaching-learning process; university students.