

Aplicaciones y destinatarios del programa ADHISO

García González, N., Calleja González, M^a A.I.
EOEP Tetuan-Fuencarral-El pardo, Madrid, España
Departamento Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España
ngarciagonzalez@educa.madrid.org; mariaangelicainmaculada.calleja@uva.es

Resumen

ADHISO es un programa novedoso que tiene por objeto el desarrollo y mejora de las funciones ejecutivas y conductuales. Dicho programa tiene una vertiente preventiva y enriquecedora, puesto que se aplica a alumnos escolarizados en educación infantil, en edades comprendidas entre 4 y 6 años. Pero además, es un programa de intervención ya que ha demostrado su eficacia en niños que presentan sintomatología del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), y alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAES), con categorías como Límite, Trastorno Del Espectro Autista, discapacidad intelectual, Trastorno Específico del Lenguaje, retraso madurativo, etc., pudiéndose extender la aplicación de dicho programa en los primeros niveles de educación primaria.

En la modalidad preventiva, aplicada a la población de educación infantil, el reto del programa pone el acento en cómo integrar las marionetas en los proyectos educativos, o metodologías activas y de índole constructivista, planteados en el aula. Es decir, cómo el maestro dota de vida a dichas marionetas en la asamblea, desarrollo del proyecto o actividades, para que prestar atención, memorizar, razonar, etc., y en definitiva pensar, sea un acto voluntario por parte de los alumnos.

En cuanto a la intervención con ANEAES, lo que se persigue es una atención más dirigida e individualizada, no más de tres alumnos por grupo, cuyo trabajo sea más continuado y repetido en el tiempo. Además de la mejora de las funciones ejecutivas, se trabajan las funciones conductuales a través de un sistema de modificación de conducta que incluye contratos conductuales, economía de fichas y diplomas personalizados. Incluir al niño y niña en el nivel que más se ajuste a sus características, es esencial para alcanzar el objetivo planteado, en el que la autorregulación y la habilidad metacognitiva se plantean como meta esencial para que sea integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los sujetos.

Palabras clave: funciones ejecutivas; programa preventivo; programa de intervención; educación infantil; educación especial.

Applications and intended audience of ADHISO program

García González, N., Calleja González, M^a A.I.

EOEP Tetuan-Fuencarral-El pardo, Madrid, España

Departamento Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España

ngarciagonzalez@educa.madrid.org; mariaangelicainmaculada.calleja@uva.es

Abstract

ADHISO is a novel program which purpose is the development and improvement of executive and behavioural functions. This program has a preventive and enriching nature, given that it is applied to students of pre-school education, with ages between 4 and 6 years. However, it is also an intervention program as it has already proven its effectiveness with children showing symptomatology for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD, or TDAH in Spanish) and students with specific learning support needs (Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo or ANEAEs, in Spanish), in categories as Limit, Autism Spectrum Disorder, intellectual disability, Specific Language Disorder, development delay, etc. Therefore the application of ADHISO program can be extended to the first years of primary education.

Focusing on the preventive feature applied to the pre-school education population, the challenge of the program lays on the way of integrating the puppets into the educational projects, or the active methodologies of constructivist nature that are performed in the classroom. In other words, how the teacher gives life to the puppets in the assembly, the project development or the different activities, causing that the students voluntarily pay attention, memorize, reason and ultimately, think.

With regard to the intervention with ANEAEs, the purpose is to achieve a more directed and personalized attention, with no more than three students per group, which work is more continuous and recurrent. In addition to the improvement at the executive functions, the behavioural functions are worked through a system of behaviour modification that includes behavioural contracts, token economy and personalized certificates. Including the child in the level that suits better to his/her characteristics is essential to achieve the planned target where the self-regulation and the metacognitive abilities are targeted as crucial goals to be integrated in the teaching-learning process of the individuals.

Keywords: executive functions; prevention program; intervention program; pre-school education; special education.