

Propuesta de intervención para mejorar la conciencia fonológica en Educación Infantil

García, V. & Robledo, P.

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

vgarcg02@estudiantes.unileon.es, probr@unileon.es

La conciencia fonológica (CF, en adelante) es uno de los prerequisites que garantizan un aprendizaje exitoso y eficaz de la lectura. Se concibe como la habilidad que permite tomar conciencia de las unidades que componen el lenguaje hablado (las sílabas, unidades y los fonemas) y ser capaz de omitirlas, segmentarlas y combinarlas.

Existen diferentes niveles de CF: la conciencia silábica, habilidad para identificar, segmentar y manipular las sílabas que componen una palabra; la conciencia intrasilábica, la habilidad para segmentar las sílabas en onset (principio o consonante) y rima (terminación) y la conciencia fonémica, habilidad para comprender que las palabras se forman con las unidades más pequeñas del habla (los fonemas) y la capacidad para segmentarlos y manipularlos. Este último se considera crítico en el aprendizaje de la lectura y la escritura, puesto que permite relacionar la palabra con los elementos sonoros que la forman y asociar los grafemas con sus correspondientes fonemas, es decir, supone ser consciente de existe una relación entre la estructura fonológica del habla y la lectoescritura. De modo que trabajar la CF previene posibles dificultades en el proceso de lectoescritura y trabajarla en la etapa de Educación Infantil permite establecer una continuidad con la Educación Primaria al dotar a los niños de unos conocimientos previos que faciliten la adquisición de la competencia lingüística.

Se ha diseñado un programa cuyo **objetivo** es estimular el desarrollo de la CF en alumnos de Educación Infantil y promover así el desarrollo de uno de los prerequisites básicos para facilitar el posterior aprendizaje de la lectoescritura y prevenir posibles dificultades de aprendizaje relacionadas con la competencia comunicativo-lingüística.

El programa, dirigido a una **muestra** compuesta por alumnos de cinco años, se compone de ocho sesiones con un total de nueve actividades, cuya duración oscila entre los 15 y 30 minutos. Durante el desarrollo del mismo se tendrá un enfoque globalizador procurando lograr un aprendizaje significativo e individualizado, utilizando materiales manipulativos y el juego como recurso didáctico. Asimismo, se proponen herramientas para realizar las evaluaciones de los alumnos y comprobar la eficacia del programa y el progreso de los participantes.

Los **resultados** esperables tras la aplicación de esta propuesta, son que se mejore la CF de los alumnos y exista una influencia positiva en el aprendizaje posterior de la lectoescritura y en su

desempeño, así como una estimulación del lenguaje oral que, a esas edades, aún no está completamente desarrollado.

Las **conclusiones** que se pueden establecer a priori son que, además de desarrollar la conciencia fonológica y facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura, el programa permite detectar tempranamente posibles dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Además, es susceptible de aplicarse de manera combinada con las rutinas y metodologías que se desarrollan en el aula ordinaria, en otros contextos, como puede ser el familiar o incluso, con las adaptaciones pertinentes, en alunando de otras edades.

Palabras clave: conciencia fonológica; Educación Infantil; prerrequisitos de lectoescritura; programa de intervención.

Proposal of intervention to improve the phonological awareness in Early Childhood Education.

García, V. & Robledo, P.

Department of Psychology, Sociology and Philosophy, University of Leon, Leon, Spain

vgarcg02@estudiantes.unileon.es, probr@unileon.es,

Phonological awareness (PA, onwards) is one of the prerequisites that guarantee a successful and effective learning of reading. It is conceived as the ability to become aware of the units that make up spoken language, (the syllables, units and functions) and be able to omit, segment and combine them.

There are different levels of PA: syllabic awareness, ability to identify, segment and manipulate the syllables that make up a word; intrasyllabic awareness, the ability to segment the syllables in onset (beginning or consonant) and rhyme (ending) and the phonetic awareness, ability to understand that words are formed with the smallest units of speech (phonemes) and the ability to segment and manipulate them. The latter is considered critical in the learning of reading and writing, as it allows the relation of the word with the sound elements that form it and associate the graphs with their corresponding phonemes, so to speak, it means being aware of the fact that there is a relationship between the phonological structure of speech and literacy. In this way, working with PA prevents possible difficulties in the literacy and working on it in the Early Childhood Education stage allows the establishment of a continuity with Primary Education, as it provides children with some previous knowledge that facilitates the acquisition of linguistic competence.

A program has been designed with the **aim** of promoting the development of PA in children in Early Childhood Education and the development of one of the basic requirements to facilitate the subsequent learning of literacy and prevent possible learning difficulties related to communicative competence linguistics.

The program, aimed at a **sample** composed of five-year-old students, consists of eight sessions with a total of nine activities, whose duration ranges from 15 to 30 minutes. During the development of the same, you can have a global approach to achieve a significant and individualized learning, using manipulative materials and the game as a didactic resource. Likewise, tools are proposed to carry out the evaluations of the students and the proof of the effectiveness of the program and the progress of the participants.

The **results** expected with the application of this proposal are the improvement of the PA of the students and a positive influence on the subsequent learning of the written lesson and its

performance, as well as an oral language stimulation that, at these ages, is not yet fully developed.

The **conclusions** that can be established a priori are the following: in addition to developing phonological awareness and facilitating the learning of reading and writing, the program makes it possible to detect difficulties in learning to read and write. In addition, it's susceptible to being combined with the routines and methodologies that are developed in the ordinary classroom, in other contexts, such as the family or even, with the relevant adaptations, in the same way as other ages.

Key words: phonological awareness; Early Childhood Education; prerequisites for literacy; intervention program.