

La figura del maestro en el programa ADHISO

García González, N., Calleja González, M^a A.I.
EOEP Tetuan-Fuencarral-El pardo, Madrid, España
Departamento Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España
ngarciagonzalez@educa.madrid.org; mariaangelicainmaculada.calleja@uva.es

Resumen

El programa preventivo ADHISO, permite trabajar el pensamiento visible mediante rutinas de pensamiento que favorecen el desarrollo de las funciones ejecutivas y conductuales. Este programa, se apoya en un marco teórico sistémico, constructivista y ecológico, en el que el alumno es el sujeto activo de su aprendizaje, que tiene en cuenta sus potencialidades y necesidades. Por ello, la figura del maestro o profesional que lo va aplicar, es clave para alcanzar el éxito del programa, mediante una metodología lúdica, motivadora, funcional y significativa.

A través de las marionetas, recurso esencial del programa, el maestro pretende organizar el pensamiento del alumno ejerciendo un rol de guía, mediador y motivador para suscitar la necesidad y el interés por las mismas. A su vez, se orienta hacia el aprendizaje por descubrimiento, siendo facilitador y visibilizador de sus procesos de pensamiento, desde una premisa creativa y flexible. El maestro no tiene que limitar el uso de dichas marionetas únicamente en la aplicación del programa, sino que puede ser un elemento recurrente de su enseñanza, acercándolo a otros contextos escolares, y también a la vida diaria de los niños.

El fin último de su intervención es descubrir y visibilizar en los alumnos un control voluntario de su atención visual y auditiva, distintos tipos de razonamiento, memoria de trabajo, lenguaje y pensamiento, para generar en ellos la habilidad metacognitiva y la autorregulación ejecutiva y conductual.

Palabras clave: maestro; mediador; pensamiento visible; funciones ejecutivas; programa preventivo.

The role of the teacher in the ADHISO program

García González, N., Calleja González, M^a A.I.

EOEP Tetuan-Fuencarral-El pardo, Madrid, España

Departamento Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España

ngarciagonzalez@educa.madrid.org; mariaangelicainmaculada.calleja@uva.es

Abstract

The ADHISO prevention program allows working on the visible thinking by using thinking routines that empower the development of executive and behavioural functions. This program is supported by an ecologic, constructivist and systemic theoretical framework where the student takes the active role of his/her learning, which takes into account his/her needs and potentialities. Therefore, the role of the teacher or professional that would apply the program is a key to achieve the success of it using fun, motivating, functional and significant methodology.

The puppets are an essential resource of the program, and by means of them the teacher intends to organize the thinking of the student acting as guide, intermediary and motivator, in order to awake in the student the need and interest in them. At the same time, s/he is oriented towards the learning by discovery being himself/herself the enabler and visualizer of his/her thinking processes through a creative and flexible premise. The teacher should not limit the usage of the puppets to the program application exclusively. On the contrary, it can be a recurrent element of his/her teaching, bringing him/her closer to other school contexts and to the daily activities of the children.

The final purpose of his/her intervention is to discover and make visible in the students a voluntary control of his/her visual and auditory attention, different types of reasoning and working, language and thinking memory, with the objective of generate the metacognitive ability and the executive and behavioural self-regulation.

Keywords: teacher; intermediary; visible thinking; executive functions; prevention program.