

# **Propuesta de programa de educación inclusiva en la Universidad Católica de Cuenca para estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.**

García, W., Niola, A., Cedillo, M., Jara, G.

*Departamento, Universidad, Ciudad, País*

[wgarcia@ucacue.edu.ec](mailto:wgarcia@ucacue.edu.ec)

La Universidad Católica de Cuenca tiene como lema “Comunidad Educativa al servicio del pueblo”, basándose en este principio moral y humano la Unidad Académica de Educación elaboró el proyecto de Vinculación con la Sociedad para crear la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión para que los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, tengan acceso a un servicio educativo especializado de evaluación psicopedagógica. La propuesta del programa de educación inclusiva a implementar, responde a los resultados de la investigación “Adaptaciones curriculares en las aulas de educación superior como base para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Universidad Católica de Cuenca Matriz Cuenca en el periodo 2015 – 2016”; en la que se determinó, que para fortalecer las culturas, prácticas y políticas inclusivas; es necesario satisfacer las necesidades detectadas, implementando adaptaciones curriculares: grado 1, modificaciones a los elementos de acceso al currículo, grado 2, modificaciones a las estrategias metodológicas, las actividades, los recursos didácticos, la temporalización, y grado 3 cuando se modifican los elementos básicos del currículo. Para hacer efectiva la inclusión educativa es necesario diseñar e implementar las adaptaciones curriculares que permiten afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente, es así en el Reglamento de Régimen Académico (2013), en los artículos 40 y 53 considera algunos aspectos del proceso de enseñanza que hacen posible una educación universitaria inclusiva, como son: educación con recursos adaptados, medios y ambientes de aprendizaje apropiados, uso de ambientes y metodologías de aprendizaje; y contenidos curriculares que respeten y potencien las capacidades diversas. El objetivo de la propuesta de educación inclusiva es presentar una serie de acciones a llevar a cabo de los actores del proceso educativo: estudiantes, docentes, autoridades, con el fin de facilitar el acceso, la permanencia y el máximo aprovechamiento de las actividades académicas de los estudiantes de atención prioritaria que asisten a las aulas universitarias, implementando un sistema de apoyo y adaptaciones curriculares, desde la admisión, los accesos, en el aula, en los procesos de evaluación, entre otros. La metodología utilizada fue

de tipo descriptiva - bibliográfica; la técnica empleada fue la observación y como instrumento una ficha de observación. Los beneficiarios de la propuesta son los estudiantes que acrediten estar en situación de vulnerabilidad como: discapacidad, movilidad humana, enfermedad catastrófica y otros, docentes y personal administrativo que pertenecen a la Universidad; los participantes son los estudiantes que requieren atención prioritaria, docentes, personal administrativo, autoridades, equipo transdisciplinario de la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión, y equipo base del Departamento de Bienestar Estudiantil. La propuesta para la implementación de las adaptaciones curriculares describe los procesos de: admisión y matrícula, de inclusión educativa en los ciclos de formación profesional, titulación y ubicación en el campo ocupacional; finalmente se sugiere adaptaciones curriculares grado 1, 2 y 3 para estudiantes en situación de discapacidad y se describe los instrumentos para la atención a la diversidad como: adaptación curricular individual para educación superior y el plan de clase.

**Palabras clave:** Educación inclusiva, adaptaciones curriculares, necesidades educativas especiales, discapacidad, universidad.

**Type or copy the title of your oral communication or poster here**

Family name, Initial., Family name, Initial., Family name, Initial., .....of Authors

*Department, University, City, Country*

E-mail

The Catholic University of Cuenca has as its theme "Educational Community at the service of the people", based on this moral and human principle the Academic Unit of Education developed the project of Linking with Society to create the Unit of Diagnosis, Psychopedagogical Research and Support to the Inclusion so that students with special educational needs, associated or not with disabilities, have access to a specialized educational service of psychopedagogical assessment. The proposal of the inclusive education program to be implemented, responds to the results of the research "Curricular adaptations in the higher education classrooms as a basis for the inclusion of students with disabilities in the Catholic University of Cuenca Matriz Cuenca in the period 2015 - 2016" ; in which it was determined, that to strengthen inclusive cultures, practices and policies; it is necessary to satisfy the detected needs, implementing curricular adaptations: grade 1, modifications to the elements of access to the curriculum, grade 2, modifications to the methodological strategies, activities, didactic resources, timing, and grade 3 when the elements are modified of the curriculum. In order to make educational inclusion effective, it is necessary to design and implement curricular adaptations that allow us to face the particularities of the relationship between the student and their environment. This is the case in the Academic Regulations (2013), in articles 40 and 53, consider some aspects of the teaching process that make possible an inclusive university education, such as: education with adapted resources, appropriate learning environments and environments, use of environments and learning methodologies; and curricular contents that respect and empower diverse capacities. The objective of the inclusive education proposal is to present a series of actions to be carried out by the actors of the educational process: students, teachers, authorities, in order to facilitate access, permanence and maximum use of the academic activities of the priority attention students that attend the university classrooms, implementing a support system and curricular adaptations, from admission, access, in the classroom, in the evaluation processes, among others. The methodology used was descriptive - bibliographic; the technique used was observation and as an

instrument an observation sheet. The beneficiaries of the proposal are students who prove to be in a situation of vulnerability such as: disability, human mobility, catastrophic illness and others, teachers and administrative staff belonging to the University; the participants are the students that require priority attention, teachers, administrative personnel, authorities, transdisciplinary team of the Diagnostic Unit, Psychopedagogical Research and Support for Inclusion, and base team of the Student Welfare Department. The proposal for the implementation of the curricular adaptations describes the processes of: admission and enrollment, of educational inclusion in the cycles of professional formation, degree and location in the occupational field; Finally, curricular adaptations of grade 1, 2 and 3 are recommended for students with disabilities and the instruments for attention to diversity are described, such as: individual curricular adaptation for higher education and the class plan.

**Key words:** word 1; word 2; word 3; word 4; word 5.