

Título de la comunicación oral o póster

El método de Elkonin para la enseñanza de la lectura en niños mexicanos: aplicación en una población suburbana de alta marginación

Autores

García, Marco., Bonilla, María y Ramírez, Ernesto

Departamento, Universidad, Ciudad, País

Maestría en Neuropsicología, Facultad de Psicología,

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

E-mail

gafma72@hotmail.com

Resumen

Introducción: Hablar de la lecto-escritura es referirnos a uno de los principales medios de desarrollo del ser humano, tanto ontogenético como filogenéticamente, sin estos procesos no hubiera sido posible la transmisión y adquisición de la experiencia cultural humana y por ende el mismo proceso de civilización tal y como lo conocemos hoy; además de que influye determinadamente en la organización cerebral. Tal ha sido su importancia que los especialistas del aprendizaje y los gobiernos, han tratado de implementar estrategias educativas para su mejor enseñanza-aprendizaje, y México no es la excepción (ha implementado diversas reformas educativas en las últimas décadas); no obstante, los resultados de evaluaciones, tanto nacionales como internacionales, no han sido los esperados.

De ahí la importancia de hacer investigación en este campo, para que las reformas implementadas no solo sean propuestas políticas, sino propuestas metodológicas sustentadas en hechos. Actualmente, los diversos métodos de enseñanza de la lectoescritura se pueden resumir en tres: sintético, analítico y analítico-sintético. Consideramos, sin embargo, que ninguno de estos enfoques forma de manera explícita el análisis fonológico de las palabras que, según el gran psicólogo ruso D. B. Elkonin, es fundamental para aprender, posteriormente, la correspondencia sonoro-gráfica. Otros autores refieren que esta habilidad se denomina “conciencia fonológica”. La mayoría de los métodos, por no decir todos, introducen de manera inmediata las grafías, sin este desarrollo fonológico previo, además de que no consideran los planos de desarrollo

intelectual o etapas de interiorización (propuestos por P. Y. Galperin y considerados en este método). A nivel cerebral, con esta metodología, ayudamos a conformar el sistema funcional de la lectura, en donde las zonas temporales izquierdas tienen gran participación.

Objetivo: Conocer la efectividad de la aplicación de un programa de enseñanza de la lectura basado en la propuesta de D. B. Ekonin y adaptado al español por Solovieva y Quintanar.

Método: El presente estudio es de carácter cuasi experimental del tipo pre-post prueba con grupo control. Se realizó en una población suburbana de alta marginación del estado de Tlaxcala, México (dos grupos naturales de 35 y 36 alumnos de entre 5 años 8 meses a 6 años 8 meses de edad). Se aplicó el programa durante 7 meses, dos veces por semana, durante hora y media. Para la evaluación se aplicaron tareas, de lectura y escritura, de la “Evaluación Neuropsicológica del Éxito Escolar” de Solovieva y Quintanar y el “ECOFON” de Matute y colaboradores.

Resultados: Los alumnos del grupo experimental tuvieron un mejor desempeño (diferencias significativas) en comparación con el grupo control en la evaluación post en todas las tareas de lectura y escritura del protocolo escolar y diferencias significativas en la evaluación de la conciencia fonológica, en las tareas pertenecientes al nivel intrasilábico y fonémico.

Conclusiones: El método propuesto tiene efectos positivos en la conformación no solo de la lectura sino también de la escritura y en el desarrollo de la conciencia fonológica. Con esta metodología podemos evitar futuros fracasos escolares.

Palabras clave: enseñanza de la lectura, conciencia fonológica.

Title of oral communication or poster

The Elkonin method for reading instruction in Mexican children: implementation in a high marginalization suburban population

Authors

García, Marco., Bonilla, María y Ramírez, Ernesto.

Department, University, City, Country

Maestría en Neuropsicología, Facultad de Psicología,
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

E-mail

gafma72@hotmail.com

Summary

Introduction: Talking about reading and writing is to allude to one of the main means of development of the human being, both ontogenetic and phylogenetically, without these processes the transmission and acquisition of human cultural experience, and therefore the process itself of civilization as we know it today, would not have been possible; besides it influences decisively in the cerebral organization. Such has been its importance that learning specialists and governments, have tried to implement educational strategies for better teaching and learning, and Mexico is not the exception (it has implemented diverse educative reforms in the last decades); however, the results of assessments, both national and international, have not been as expected.

Hence the importance of doing research in this field, so that implemented reforms do not remain only as political proposals, but as methodological proposals based on facts. At the moment, the diverse methods of reading and writing instruction can be summarized in three types: synthetic, analytical and analytical-synthetic. We consider, however, that none of these approaches explicitly shapes the phonological analysis of words which, according the great Russian psychologist, D. B. Elkonin, is fundamental to learn the sound-graphic relationship later on. Other authors refer to this skill as "phonological awareness". Most of methods, if not all, introduce immediately the character set, without previous phonological development, in addition to not consider the intellectual development planes or stages of internalization (proposed by P. Y.

Galperin and considered by this method). At brain level, with this methodology, we help to form the reading functional system, where the left temporal zones have great involvement.

Objective: To know the effectiveness of the implementation of a reading instruction program based on the D. B. Elkonin proposal, adapted to Spanish by Solovieva and Quintanar.

Method: The present study is quasi-experimental in nature of the pre-post test type with control group. It was implemented in a high marginalization suburban population from Tlaxcala state, Mexico (two natural groups of 35 and 36 students ages between 5 years 8 months to 6 years 8 months). The program was applied for 7 months, twice a week sessions, one and a half hours long. For the assessment, reading and writing tasks from the "Neuropsychological Evaluation of School Success" from Solovieva and Quintanar and the "ECOFON" from Matute and collaborators were applied.

Results: The experimental group students had better performance (significant differences) in comparison with the control group in the post evaluation on all the school protocol reading and writing tasks and significant differences on the assessment of phonological awareness, in the tasks belonging to the intrasyllabic and phonemic level.

Conclusions: The proposed method has positive effects not only in the conformation of reading but also writing and the development of phonological awareness. With this methodology we can avoid future school failure.

Key words: reading instruction, phonological awareness.