

¿Qué factores de implementación predicen resultados positivos en un programa de intervención grupal y comunitario para adolescentes?

García-Poole, C., Byrne, S., Rodrigo, M.J.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España

cgarciap@ull.edu.es

Introducción

Durante las últimas dos décadas, ha habido un incremento en el uso de intervenciones basadas en evidencias dirigidas a fortalecer competencias para un mejor ajuste y resultados más sostenidos en áreas problemáticas de los y las adolescentes.

Objetivos

El objetivo de este estudio consiste en examinar el impacto de variables de implementación sobre el nivel de asistencia al programa “Construyendo Mi Futuro”, y sobre los cambios en competencias personales, de resolución de problemas y comunitarias.

Método

Los participantes fueron 356 adolescentes, la mayoría en situación de riesgo psicosocial, ubicados en 32 grupos dentro de los servicios sociales de su localidad. Los instrumentos empleados fueron tres cuestionarios de evaluación de competencias, cumplimentados al inicio y al final del programa, y una ficha de implementación grupal para los facilitadores. Los análisis estadísticos empleados fueron regresión logística binaria y regresión lineal jerárquica.

Resultados

Los resultados mostraron que tener un facilitador/a más joven, asistir a grupos más grandes, disfrutar de una implicación familiar alta, y llevar a cabo menos módulos y menos actividades extras, predicen mayores niveles de asistencia al programa, además de cambios más positivos en las competencias personales y de resolución de problemas de los adolescentes.

Conclusiones

La práctica comunitaria basada en evidencias puede ser útil para mostrar diferencias en la implementación de programas y con ello contribuir al desarrollo de programas efectivos.

Palabras clave: programa comunitario basado en evidencias; adolescencia; implementación; asistencia; desarrollo positivo.

What implementation factors predict positive outcomes in a community group-based intervention program for adolescents?

García-Poole, C., Byrne, S., Rodrigo, M.J.

Department of Developmental and Educational Psychology, Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, Spain

cgarciap@ull.edu.es

Introduction

Over the last two decades, there has been an increasing use of evidence-based intervention programs aimed at strengthening competencies for better adjustment results and more sustained improvements in problematic areas in children and adolescents.

Objectives

This study aims to examine the impact of implementation variables on the attendance rate of the program “Building My Future”, which offers engagement in youth-led activities in the community, and on changes in personal, problem-solving, and community competencies.

Method

Participants were 356 adolescents, the majority at psychosocial risk, placed in 32 groups within their local social services. The instruments used were three questionnaires evaluating competencies, filled out at the start and at the end of the intervention, and an implementation datasheet filled out by the facilitator of each group. The statistical analyses performed were binary logistic regression and hierarchical linear regression.

Results

Results showed that having a younger facilitator, attending larger groups, enjoying a high level of family involvement, and performing fewer modules and fewer extra activities predicted higher attendance rates and more positive personal and problem-solving competencies.

Conclusions

Evidence-based community practice can be useful to reveal differences in program implementation and thus contribute to program development and effectiveness.

Key words: evidence-based community program; adolescence; implementation components; attendance rate; positive youth development.