

## **Orientación educativa en la Universidad**

García de Fernando, S., García, I., García, L., Izquierdo-García, C. y  
García, M.

*Departamento de Orientación Educativa, Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España*

sara.garcia@ufv.es

**Introducción:** Actualmente, existen servicios de orientación en diversas universidades españolas, tanto públicas como privadas. No obstante, a pesar de que los resultados indican un creciente desarrollo de estos servicios durante los últimos 15 años, el 30% de las instituciones de Educación Superior carecen de este tipo de servicios.

**Objetivo:** Con este poster, queremos presentar el Gabinete de Orientación Educativa (GOE) de la Universidad Francisco de Vitoria (UFV). Es un servicio de referencia dentro de la UFV, que pretende acompañar de forma integral e individualizada a cada alumno que lo necesite, así como ayudarle a sacar el máximo partido a sus estudios. Abordamos tanto su desarrollo académico como el social y personal. Para ello, les proporcionamos herramientas para organizar y aprovechar el tiempo y desarrollar sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales de forma integral.

**Método:** Los tres grandes ámbitos de actuación del GOE son: la atención personalizada a los alumnos, la realización de actividades formativas como seminarios y dar servicio a los grados u otros departamentos de la UFV.

**Participantes:** En el presente curso, se han atendido individualmente 153 alumnos hasta febrero, teniendo una media de 3 sesiones individuales por persona. Se han atendido alumnos de 30 grados diferentes: 14% de Medicina, 13% de Psicología y 8% de Enfermería. El 41,2% de los alumnos son de 1º curso.

**Diseño:** Se ha realizado un análisis descriptivo de las actividades realizadas entre septiembre y febrero del presente curso en el Gabinete.

**Variables y medidas:** Se analizan las áreas de orientación, seminarios impartidos y número de alumnos atendidos durante este curso.

**Resultados:** El número de atenciones individuales durante este curso hasta febrero ha sido de 153 alumnos, mientras que en el curso anterior se atendieron 127.

Los motivos principales por los que los alumnos han acudido al GOE han sido: 38% por Organización, 9% por Realización de exámenes tipo test y 9% por Planificación y técnicas de estudio y, por último, un 7% por Ansiedad ante exámenes.

El curso de mayor demanda ha sido primero, representando el 41,18% de los estudiantes atendidos de este curso.

Del total de alumnos atendidos, 14 se encuentran en Bajo Rendimiento.

Además, se han derivado un total de 22 estudiantes a especialistas y se han atendido 18 alumnos con diagnóstico clínico, 15 de los cuales, diagnosticados de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Por otro lado, se han impartido un total de 42 seminarios sobre Adicciones sin sustancia y su implicación en el rendimiento académico, Organización y Gestión del tiempo, Ansiedad ante exámenes, Memorización, Exámenes tipo test y Velocidad lectora.

Se han realizado dos programas específicos para la prevención de bajo rendimiento en los grados de Marketing y Medicina.

**Conclusiones:** Como se muestra en los resultados, el GOE ha experimentado un gran crecimiento respecto al curso anterior, registrándose hasta la fecha un aumento del 22,2% de alumnos atendidos; Estimamos que para finales del curso 2017/2018, el incremento será significativamente mayor.

Este crecimiento puede ser debido a un mayor conocimiento de este servicio por parte de los alumnos y personal de la universidad y al aumento del número de alumnos matriculados.

**Palabras clave:** universidad, orientación, desarrollo académico, acompañamiento individual.

## University Educational Guidance

García de Fernando, S., García, I., García, L., Izquierdo-García, C. y  
García, M.

*Departamento de Orientación Educativa, Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España*

sara.garcia@ufv.es

**Introduction:** Currently, there are counseling and advisory services in several Spanish universities, both public and private. However, despite the fact that the results indicate an increasing development of these facilities during the last 15 years, 30% of the institutions of Higher Education lack this type of services.

**Objective:** With this poster, we want to present the Educational Guidance Office (GOE), of the Francisco de Vitoria University (UFV). It is a reference service within the UFV, which aims to accompany in an individualized and comprehensive way each student who needs it, as well as help the get the most out of their studies. We approach both their academic development as well as their social and personal development. To do this, we provide them with the tools necessary to organize and use their time effectively and to develop their cognitive, emotional and social skills in an integral way.

**Method:** The three main action fields are: personalized attention, a variety of activities such as workshops or seminars, and provide service to other degrees and different departments of the UFV.

**Participants:** In this academic year, 153 students have been attended individually until February, having nearly 3 individual sessions per person. Students of 30 different degrees have been assisted: 14% of Medicine, 13% of psychology and 8% of Nursing Career. 41.2% are 1<sup>ST</sup> year students.

**Design:** A descriptive analysis was carried out, examining the different activities that took place between September and February of the present year.

**Variables and measures:** Orientation areas, seminars given and number of students who attended this year will be analyzed.

**Results:** The number of individual sessions thought-out the year has been of 153 students (until February), while the previous year 127 students participated.

The main reasons why students have attended to GOE are:

38% for organization, 9% for multiple choice exams, 9% for planning and studying techniques and finally 7% for exams anxiety.

The most demanding group has been 1<sup>st</sup> year students, on behalf of 41,18% of students attending this year.

Out of the total number of students, 14 have low academic performance. Moreover, 22 students have been referred to specialists, and 18 have been attended with clinical diagnosis, of which 15 have been diagnosed with ADHD.

In addition, 42 seminars have been conducted: related with non- substance addiction and their consequences in academic performance, organizing and time management, exams anxiety, multiple choice exams, and memorizing and processing speed skills. Furthermore, two specific workshops for low academic performance have been made for Medicine and Marketing degrees.

**Conclusion:** As shown in the results, the GOE has experienced outstanding growth with regards to last year, registering 22.2% growth in class attendance: we assume that for the year 2017/18 growth will be substantially higher. This growth could be due to students and staff understanding the service better and an increase in graduates.

**Key words:** university, orientation, academic development, individual accompaniment.