

# **GESTIONAR LA CONVIVENCIA EN LA RED DESDE LAS PRIMERAS EDADES. UNA PROPUESTA DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL.**

Peñalva-Vélez, Alicia

*Psicología y Pedagogía, Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España*

[alicia.penalva@unavarra.es](mailto:alicia.penalva@unavarra.es)

## **Resumen**

La sociedad actual se define como sociedad de la información, sociedad del conocimiento y sociedad del aprendizaje. En ella la inclusión y el uso masivo de tecnologías de la comunicación y la información está modificando los ecosistemas de relación de los grupos y las comunidades humanas. La educación formal y obligatoria afronta en estos momentos, entre otros, un reto fundamental: la alfabetización de los niños y niñas para la cultura digital y la ciudadanía digital. Pero en realidad la alfabetización digital de toda la ciudadanía resulta necesaria para afrontar con éxito las transformaciones que están suponiendo las TIC en todos los ámbitos de la vida diaria de las personas: a nivel de relación, de comunicación, de aprendizaje, de satisfacción de la curiosidad, de ocio y de diversión. Niños y niñas desde las primeras edades viven lo que se define como “infancia de los medios”. Medios audiovisuales y electrónicos desempeñan un papel muy relevante en su actividad diaria, determinando y definiendo sus experiencias, y la forma en que se interiorizan. El consumo de Medios forma parte de la cotidianidad de personas de todas las edades, y define su entorno relacional.

Los objetivos de este trabajo son: (1) indicar la necesidad de aprender a gestionar la convivencia a través de la red desde las primeras edades. (2) Informar sobre los resultados obtenidos tras la puesta en marcha de dicho programa con alumnado de 6º de Educación Primaria. (3) Señalar la conveniencia de que dicha formación se articule a través de programas formativos ajustados a las necesidades diferenciales de los distintos grupos de edad. El diseño de los programas se deberá basar en los resultados obtenidos tras analizar cómo niños, jóvenes y adultos usan de manera habitual la Red para recibir, crear y gestionar información tanto propia como de otras personas. Cómo desarrollan su comportamiento online o ciberconducta, entendida como las interacciones que una persona tiene en el espacio cibernético. Dichos resultados indican diferencias de uso referidas a la edad de los sujetos estudiados y al sexo. Las conclusiones a las que se llegan son que resulta necesaria una alfabetización digital específica para una correcta definición de la identidad digital, para el desarrollo de un uso seguro de Internet, y para la prevención de la ocurrencia de conductas contrarias a la convivencia en la Red.

**Palabras clave:** alfabetización digital; ciberconvivencia; ciberconducta; uso seguro de internet

# MANAGE COEXISTENCE IN THE NETWORK FROM THE FIRST AGES. A PROPOSAL FOR DIGITAL LITERACY.

Peñalva-Vélez, Alicia

*Psicología y Pedagogía, Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España*

[alicia.penalva@unavarra.es](mailto:alicia.penalva@unavarra.es)

## Abstract

The current society is defined as information society, knowledge society and learning society. In it, the inclusion and massive use of communication and information technologies is modifying the relationship ecosystems of human groups and communities. Formal and compulsory education is currently facing, among others, a fundamental challenge: the literacy of children for digital culture and digital citizenship. But in reality the digital literacy of all citizens is necessary to successfully face the transformations that ICT are assuming in all areas of people's daily life: at the level of relationship, communication, learning, satisfaction of the curiosity, leisure and fun. Children from the first ages live what is defined as "media childhood". Audiovisual and electronic media play a very relevant role in their daily activity, determining and defining their experiences, and the way in which they are internalized. The consumption of Media is part of the daily life of people of all ages, and defines their relational environment. The objectives of this work are (1) to indicate the need to learn to manage coexistence through the network from the first ages. (2) Report on the results obtained after the start-up of said program with students of 6th grade of Primary Education. (3) Indicate the advisability of such training being articulated through training programs adjusted to the differential needs of the different age groups. The design of the programs should be based on the results obtained after analyzing how children, youth and adults regularly use the Network to receive, create and manage information both their own and that of other people. How they develop their online behavior or cyber behavior, understood as the interactions that a person has in the cyber space. These results indicate differences in use related to the age of the subjects studied and sex. The conclusions reached are that it is necessary a specific digital literacy for a correct definition of digital identity, for the development of a safe use of the Internet, and for the prevention of the occurrence of behaviors contrary to coexistence in the Internet.

**Key words:** digital literacy; cyberconvivencia; cyberbehavior; safe use of the internet