

## Metas de logro en estudiantes universitarios pesimistas defensivos

Ferradás, M.M. \*, Freire, C., Rodríguez, S., Regueiro, B.

*Departamento de Psicología, Universidade da Coruña, A Coruña, España*

\*mar.ferradasc@udc.es

*Introducción.* El pesimismo defensivo constituye una estrategia anticipatoria que algunos estudiantes utilizan para proteger su valía personal ante un hipotético fracaso académico. Si bien a corto plazo este mecanismo suele conllevar un buen rendimiento académico, a la larga deriva en importantes perjuicios emocionales. Por ello, conocer las metas de logro que se relacionan con el pesimismo defensivo puede ser importante de cara a comprender los mecanismos motivacionales que subyacen a esta estrategia. *Objetivo.* Determinar si existen diferencias en la utilización del pesimismo defensivo en función del grado (alto/medio/bajo) en que se adoptan diferentes metas de logro (aprendizaje, aproximación al rendimiento, evitación del rendimiento y evitación del trabajo). *Método.* Participaron en la investigación 691 estudiantes adscritos a diversas titulaciones de Ciencias de la Educación y Ciencias de la Salud de la Universidade da Coruña (España). El nivel alto, medio y bajo en metas de logro se determinó tomando como referencia las puntuaciones en los terciles: puntuaciones por debajo del percentil 33 (grupo bajo); puntuaciones situadas entre el percentil 33 y el 66 (grupo medio); puntuaciones por encima del percentil 66 (grupo alto). Las diferencias entre los tres niveles de metas de logro en la utilización del pesimismo defensivo se determinaron mediante un MANOVA. La magnitud del efecto de estas diferencias se estimó mediante el estadístico *d* de Cohen. *Resultados.* Los estudiantes con altas metas de aprendizaje y de aproximación al rendimiento son los que utilizan significativamente en mayor medida el pesimismo defensivo. En las metas de evitación del rendimiento y de evitación del trabajo, son los estudiantes del grupo medio y los del grupo bajo, respectivamente, los que utilizan significativamente en mayor medida esta estrategia. *Conclusiones.* En aras de reducir la utilización del pesimismo defensivo en contextos académicos es preciso promover climas de aula que no fomenten la competición.

**Palabras clave:** pesimismo defensivo; metas de logro; autovalía; miedo al fracaso; estudiantes universitarios.

### **Achievement goals in defensive pessimists' university students**

Ferradás, M.M.\* , Freire, C., Rodríguez, S., Regueiro, B.

*Department of Psychology, University of A Coruña, A Coruña, Spain*

\*mar.ferradasc@udc.es

*Introduction.* Defensive pessimism constitutes an anticipatory strategy that some students use to protect their personal worth before a hypothetical academic failure. Defensive pessimism is a functional short-term strategy that leads to achieve a good academic performance, but it is extremely detrimental for emotional well-being in the long run. Therefore, identifying the achievement goals that are related to defensive pessimism might be important to understand the motivational mechanisms that underlie this strategy. *Objective.* To determine if there are differences in the use of defensive pessimism depending on the degree (high/medium/low) in which different achievement goals are adopted (learning, performance-approach, performance-avoidance, and work-avoidance). *Method.* 691 students at the University of A Coruña (Spain) pursuing degrees in the fields of Educational Sciences and Health Sciences took part in the study. The high, medium, and low groups based on achievement goals were established according to tertile reference scores: scores under the 33rd percentile (low group); scores between the 33rd and 66th percentile (medium group); and scores above the 66th percentile (high group). We conducted a MANOVA to examine the differences between the three groups of achievement goals in the use of defensive pessimism. The magnitude of the effect was determined by Cohen's *d* statistic. *Results.* The highest levels of learning goals and performance-approach goals were associated with the greatest use of defensive pessimism. Regarding to performance-avoidance goals and work-avoidance goals, the medium group and the lowest group were respectively associated with the greatest use of defensive pessimism. *Conclusions.* In order to reduce the use of defensive pessimism in academic contexts it seems necessary to promote classroom climates that do not encourage competition.

**Key words:** defensive pessimism; achievement goals; self-worth; fear of failure; university students.