

## **El estrés en los académicos en contexto de la práctica de la Formación de Profesores: Un estudio comparativo en Portugal (PT) y Brasil (BR)**

Fernandes Procópio, L., Procópio, M., Pereira, A.

*Facultad Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España; Facultad de Educación, Universidad Federal de Goiás, Catalão, Brasil; Departamento de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad de Aveiro, Aveiro, Portugal*

[leandracprocopio@gmail.com](mailto:leandracprocopio@gmail.com); [quanticis@gmail.com](mailto:quanticis@gmail.com); [anabelapereira@ua.pt](mailto:anabelapereira@ua.pt)

**Introducción.** La Enseñanza Superior posibilita al joven adulto la entrada en un universo repleto de nuevos desafíos y exigencias típicas del ambiente académico y en los grados de formación de profesores los períodos de prácticas en las escuelas son en muchos casos causantes de estrés en los futuros profesores. Es fundamental estudiar la incidencia del estrés y sus fuentes en el contexto universitario, para favorecer el aprendizaje y así contribuir a la salud laboral de los futuros profesionales.

**Objetivo.** El presente trabajo tiene el objetivo presentar los niveles y las principales fuentes de estrés durante el periodo de prácticas de los estudiantes del Grado en Formación de Profesores, así como las relaciones con las características personales y sociales de los estudiantes.

**Método.** Se trata de una investigación comparativa multicultural entre Portugal y Brasil. La muestra estuvo compuesta por un total de 966 alumnos (476 Portugal y 490 Brasil) siendo 162 (16,8%) del género masculino e 805 (83,2%) de género femenino repartidos por 4 Instituciones Públicas de enseñanza superior portuguesa y 4 brasileñas. El instrumento de recogida de la información fue Cuestionario ASAE (Avaliação do Estrés no Estagiário) con 30 ítems sobre las fuentes de estrés en la práctica docente y entre las cuestiones de caracterización sociodemográfica algunas sobre los niveles de estrés percibido, la satisfacción con el periodo de práctica, con los supervisores, ambiente escolar, entre otras cuestiones.

Resultados: La edad media de la muestra es de 23,75 años en Portugal y 27,25 años en Brasil. La mayoría de los estudiantes portugueses no tiene parejas, ni hijos y solo estudian en el período de la mañana, mientras los brasileños en su mayoría tienen hijos, sin pareja y trabajan mientras estudian por la noche en la universidad. Los resultados muestran que las principales fuentes de estrés son la inseguridad del académico (30,84% (PT) y 27,86% (BR)), la indisciplina en las escuelas (25,96% (PT) y 25,42% (BR)) y la sobrecarga de trabajo (18,79% (PT) y 17,43% (BR)). En el análisis comparativo de género existe estadísticamente significativa sólo en Portugal ( $p = 0,000$ ) aunque las mujeres portuguesas muestran niveles más altos de estrés. La mayor parte de la muestra presenta niveles de estrés moderado, pero los altos niveles de estrés se presentan en 19,1% de los alumnos portugueses y el 12,7% de los aprendices brasileños. Los niveles de insatisfacción, así como la incompatibilidad de los estudios con la familia con son mayores para los estudiantes brasileños en la fase de práctica.

Conclusiones: Los datos evidencian la existencia de estrés en los profesores desde el período de formación. Por tanto, se hace necesario que el aprendizaje teórico que sustenta a las prácticas docentes reconozca la importancia de intervenciones para la promoción de la gestión y control del estrés en los académicos, así como deben ser propuestos cambios a nivel curricular, vinculados a la estructura y acompañamiento de la práctica, para que éste pueda ser un período de desarrollo de competencias profesionales, basadas en el bienestar para todos los actores.

**Palabras clave:** fuentes de estrés; niveles de estrés; académicos; formación de profesores; enseñanza superior; satisfacción con las prácticas docentes.