



La dimensión emocional en educación: pespectivas

Fernández-Blázquez, M^aLuz¹ y Cantero-García, María²

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación¹¹

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.

mluz.fernandez@hotmail.es / mluz.fernandez@uam.es

Departamento de Psicología Biológica y de la Salud²

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.

maria.canterogar@gmail.com / maria.cantero@uam.es

Para promover el desarrollo integral de los educandos en las escuelas, debemos dar cabida de forma explícita a la dimensión emocional en las aulas. Pero, ¿cómo se traslada esta realidad a las clases?, ¿quiénes “forman parte” de la dimensión emocional?, ¿desde qué enfoque entender la naturaleza de las emociones? El objetivo de nuestro trabajo es revisar tres perspectivas sobre el desarrollo emocional y sus principales implicaciones en educación: el enfoque de la inteligencia emocional, el enfoque del desarrollo emocional y la autorregulación, y el enfoque sociocultural. El primero supone una perspectiva eminentemente tecnológica, el segundo principalmente descriptiva, y el último da cuenta de la naturaleza del desarrollo emocional, ofreciendo una metodología de trabajo en las aulas acorde a los objetivos educativos.

Palabras clave: Inteligencia emocional, desarrollo emocional, autorregulación, enfoque sociocultural, educación emocional.

The emotional dimension in education: perspectives

Fernández-Blázquez, M^aLuz ¹ y Cantero-García, María ²

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación¹¹

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.

mluz.fernandez@hotmail.es / mluz.fernandez@uam.es

Departamento de Psicología Biológica y de la Salud²

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.

maria.canterogar@gmail.com / maria.cantero@uam.es

In order to promote the integral development of students in schools, we must explicitly accommodate the emotional dimension in the classroom. But how does this reality translate into classes? Who "is part" of the emotional dimension? From what approach do you understand the nature of emotions? The aim of our work is to review three perspectives on emotional development and its main implications in education: the emotional intelligence approach, the emotional development and self-regulation approach, and the sociocultural approach. The first supposes an eminently technological perspective, the second mainly descriptive, and the last one gives an account of the nature of emotional development, offering a methodology of work in the classrooms according to the educational objectives.

Key words: word 1; word 2; word 3; word 4; word 5.