



Apuntes para la intervención desde la parentalidad positiva

Fernández-Blázquez, M^aLuz¹ y Cantero-García, María²

*Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación¹¹
Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.*

mluz.fernandez@hotmail.es / mluz.fernandez@uam.es

Departamento de Psicología Biológica y de la Salud²

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.

maria.canterogar@gmail.com / maria.cantero@uam.es

La familia es uno de los contextos de desarrollo más importantes del niño, junto con la escuela y con el medio social debe tratar de cubrir las necesidades de estos. Si queremos mejorar la calidad de vida de los menores y la calidad de vida de la familia, entre otras cuestiones, investigadores y profesionales debemos promover intervenciones familiares de calidad. En este sentido, las escuelas pueden ser un espacio propicio en el que poder desarrollar la educación parental. *Caminar junto a la familia y desde la familia* podría ser una de las primeras anotaciones que como profesionales que trabajan con familias podríamos tener presentes: *caminar* porque el trabajo es un proceso; *junto* porque uno de los pilares de ese camino es la colaboración entre profesionales y familia; *a la familia* frente al individuo porque hemos de asumir una perspectiva sistémica y el sistema familiar es de importancia crucial en la vida de las personas; y *desde la familia* porque es indispensable partir de su mirada hacia el mundo y de su situación, partir de sus potencialidades y de sus metas. Este trabajo pretende recoger algunas orientaciones prácticas para el trabajo con familias, derivadas de la evidencia científica lograda a lo largo de los últimos años. Partimos de una revisión de la literatura sobre intervención con familias, con sugerencias que provienen de las propuestas de la parentalidad positiva, la calidad de vida familiar o la cognición situada, entre otras. Algunas de las anotaciones sitúan la educación parental como un instrumento más de las políticas de igualdad y como un camino para el desarrollo comunitario, permitiendo tener presente su valor en el proceso de cambio hacia una sociedad más justa y aunando fuerzas con el trabajo con los alumnos en las escuelas, apelan a la importancia de partir de una mirada positiva hacia la familia y de su protagonismo en el proceso de cambio y nos sitúa en un modo concreto de hacer -la educación parental supone el desarrollo de competencias- dando valor al aprendizaje experiencial como herramienta para el cambio. Es necesario que

profesionales e investigadores acuerden marcos comunes de referencia para que las intervenciones familiares se sustenten en la evidencia. Los centros educativos pueden ser espacios donde fomentar intervenciones familiares de calidad.

Palabras clave: intervención familiar, parentalidad positiva, calidad de vida familiar.

Notes for the intervention from the positive parenting

Fernández-Blázquez, M^aLuz¹ y Cantero-García, María²

*Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación¹
Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.*

mluz.fernandez@hotmail.es / mluz.fernandez@uam.es

*Departamento de Psicología Biológica y de la Salud²
Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.*

maria.canterogar@gmail.com / maria.cantero@uam.es

The family is one of the most important contexts of child development, along with the school and the social environment should try to meet the needs of these. If we want to improve the quality of life of children and the quality of family life, among other issues, researchers and professionals must promote quality family interventions. In this sense, schools can be a suitable space in which to develop parental education. Walking with the family and from the family could be one of the first notes that as professionals working with families could keep in mind: walking because work is a process; together because one of the pillars of that path is the collaboration between professional and family; the family against the individual because we have to take a systemic perspective and the family system is of crucial importance in the lives of people; and from the family because it is essential from his eyes to the world and its situation from their potential and their goals. This work aims to collect some practical guidelines for working with families, derived from scientific evidence achieved over recent years. We review the literature on intervention with families, with suggestions that come from the proposals of positive parenting, the quality of family life or situated cognition, among others.

Some of the annotations placed parental education as an instrument of equality policies and as a way for community development, allowing be aware of their value in the process of change towards more just society, they appeal to the importance from a positive outlook towards the family and its role in the change process and puts us in a particular way of doing -the parental education involves the development of competencies- giving value to experiential learning as a tool

for change. It is necessary for professionals and researchers agree on common frameworks for family interventions are sustained on evidence.

Key words: family intervention, positive parenting, family quality of life.