

Un outlier es ese amigo que todos tenemos que pide la bebida más cara cuando pagamos a medias

Fernández García, M. Paula^{a,*}, Suárez Coalla, M. Paz^a

^a Universidad de Oviedo, España

E-mail: paula@uniovi.es

Introducción. Las asignaturas del área de Metodología no son del agrado de la mayoría de los alumnos que cursan los cursos de grado de Psicología y de Logopedia. Los alumnos comienzan el curso con unas ideas erróneas preconcebidas acerca de la dificultad que entrañan estas asignaturas. No tiene explicación alguna que manifiesten no entender un simple ejercicio de comparación de medidas cuando en los cursos de Bachiller han recibido docencia en las asignaturas de matemáticas, física y química mucho más complicadas. ¿Qué sucede entonces?.

Objetivo. Se ha llevado a cabo una investigación cuasi-experimental de cohortes donde se ha realizado una intervención con el objetivo de que los alumnos de primero de Logopedia reconozcan que los conocimientos metodológicos que se adquieren en la asignatura de Fundamentos de Metodología son útiles, necesarios y fundamentales para su formación integral como Logopedas, y también para que reconozcan que tienen una importancia capital para el crecimiento y avance de la ciencia que soporta todas las actividades profesionales que un logopeda realiza, y no sólo para aprobar la asignatura.

Método. La intervención se ha realizado en la asignatura de Fundamentos de Metodología y se ha apoyado y reforzado en la asignatura de Introducción a la Psicolingüística. Durante el primer mes de clase el profesor ha introducido a los alumnos en investigaciones reales. Los alumnos han hecho una labor “forense” de las investigaciones. Paso a paso, con ejemplos como el que nombra el título de esta comunicación han aprendido lo que es hacer ciencia, cómo se hace ciencia, “buena” y “mala”. Finalizado el primer mes se procedió a explicar todos los temas de la asignatura. La comprensión de la mayoría de los conceptos ya los habían adquirido. El avance en la explicación de la asignatura fue notorio.

Resultados. Los resultados se han examinado mediante dos encuestas elaboradas *ad hoc*, mediante cuatro ítems de la Encuesta General de la Enseñanza y mediante las notas académicas. Los resultados han sido extraordinarios. Los alumnos han mejorado sus notas académicas con respecto a tres años anteriores donde no se había hecho esta intervención.

Conclusiones. Los alumnos han apreciado la importancia de la investigación tanto para cursar con éxito otras asignaturas en los cursos de Grado como para su desarrollo profesional.

Palabras clave: Palabras clave: Investigación de cohortes cuasi-experimental;
Aprendizaje de conceptos metodológicos; Inmersión en investigaciones sustantivas;
Ejercicio “forense” de revisión de investigaciones