

Estrategias de intervención en atención en el aula

Fernández-Marcos, T.

Centro de Psicología Álava Reyes, Madrid, España, y Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

tfernandez@alavareyes.com/ tatiana.fernandez@uam.es

Resumen

La intervención en niños con TDAH debe contar con el abordaje del problema en el ámbito escolar ya que es donde se manifiestan con mayor frecuencia e intensidad las dificultades. El proceso de aprendizaje que tiene lugar en el aula requiere que el niño mantenga la atención en el tiempo, siga unas normas y un orden, controle su comportamiento y se relacione con sus iguales. En este trabajo se describen las estrategias de intervención en atención en el aula, concretamente, se describen las técnicas y orientaciones que se dan a los tutores y orientadores desde el Centro de Psicología Álava Reyes con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y la adaptación al contexto escolar del niño con TDAH. El objetivo de este trabajo es dotar a los docentes de estrategias para mejorar la atención, el comportamiento y la socialización del alumnado con TDAH. Las estrategias se desglosan en cuatro objetivos principales de intervención: mejorar la atención; aumentar la demora de gratificaciones; reducir la impulsividad y favorecer el autocontrol; y reducir la hiperactividad. Las estrategias para mejorar la atención se basan en el control de estímulos, en la organización de las actividades tanto en tiempo como en cantidad y en la forma de dar las instrucciones a los alumnos. Las estrategias para aumentar la demora de gratificaciones consisten en el aumento de la motivación y en el manejo y anticipación de las consecuencias que los alumnos obtendrán por el adecuado cumplimiento de las tareas. Las estrategias para reducir la impulsividad y favorecer el autocontrol van encaminadas a conseguir la interiorización de las normas por parte del alumnado y el uso del lenguaje interno para guiar su conducta. Las estrategias para reducir la hiperactividad se basan en propiciar descansos y permitir que descarguen la inquietud motora mediante actividades adaptativas en el aula. La adaptación del aula a la forma de trabajar de los alumnos con TDAH es un desafío que exige un compromiso por parte del profesorado pero que incide de forma satisfactoria en el desarrollo del máximo potencial del alumno con dificultades de atención y también en el de sus compañeros.

Palabras clave: TDAH, intervención en el aula, atención, hiperactividad, impulsividad.

Intervention strategies in attention in the classroom

*Center of Psychology Álava Reyes, Madrid, Spain, & Department of Biological and Health
Psychology, Autonoma University of Madrid, Madrid, Spain*

tfernandez@alavareyes.com/ tatiana.fernandez@uam.es

Abstract

The intervention in children with ADHD must deal with the problem in the school since it is where the difficulties are most frequently and intensely manifested. The learning process that takes place in the classroom requires the child to maintain attention over time, follow rules and order, control their behavior and relate to their peers. This paper describes intervention strategies in attention in the classroom, specifically, describes the techniques and guidelines given to tutors and counselors from the Álava Reyes Psychology Center with the aim of improving academic performance and adaptation to school context of the child with ADHD. The objective of this work is to provide teachers with strategies to improve attention, behavior and socialization of students with ADHD. The strategies are divided into four main intervention objectives: improving attention; increase the delay of gratifications; reduce impulsivity and promote self-control; and reduce hyperactivity. Strategies to improve attention are based on the control of stimuli, the organization of activities in both time and quantity and how to give instructions to students. The strategies to increase the delay of gratifications consist in the increase of the motivation and in the handling and anticipation of the consequences that will obtain by the suitable developed of the tasks. Strategies to reduce impulsivity and promote self-control are aimed at achieving internalization of the rules by students and the use of internal language to guide their behavior. Strategies to reduce hyperactivity are based on providing breaks and allowing students to discharge motor distress through adaptive activities in the classroom. The adaptation of the classroom to the way of working of students with ADHD is a challenge that demands a commitment on the part of the teaching staff but that has a satisfactory impact on the development of the maximum potential of the student with attention difficulties and also that of their classmates.

Keywords: ADHD, intervention in the classroom, attention, hyperactivity, impulsivity.

