

Intervención contra el bullying, ¿igual de efectiva para chicas que para chicos?

Estévez, M. y Del Rey, R.

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla, Sevilla,
España*

marestcor@alum.us.es

Introducción: El programa Asegúrate es una propuesta de intervención enfocada en ayudar al profesorado a prevenir el bullying, partiendo de una metodología constructivista del conocimiento del alumnado, la promoción del desarrollo de la empatía y la actitud crítica antes de la acción. Hasta la fecha, se cuenta con programas de intervención y prevención contra el bullying que han resultado ser eficaces en población española en la reducción de la prevalencia de este fenómeno de violencia. Sin embargo, la mayoría de ellos se han realizado con alumnado de secundaria, siendo aún una necesidad conocer el impacto que este tipo de programas tiene entre el alumnado de primaria. Por otro lado, además, algunos programas han mostrado tener un impacto diferente entre los chicos y las chicas directamente implicados según el rol de participación (agresor, víctima y doble rol) y el género.

Objetivos: La finalidad principal de este trabajo es conocer si el impacto del programa Asegúrate difiere entre niños y en niñas. Concretamente, se pretende analizar los posibles cambios en la prevalencia de víctimas, agresores y espectadores diferenciando por género.

Método: Han participado en el estudio 1.083 estudiantes de primaria, con edades comprendidas entre los 9 y 13 años ($M = 10,93$, $DT = 0,73$), siendo un 47,6% chicas. Para ello, se utilizó un diseño cuasiexperimental, utilizando medidas de pretest y postest. El instrumento utilizado fue el European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ). Se calculó la variación porcentual entre la prevalencia en el pretest y en el post en cada uno de los grupos (control y cuasi-experimental) y género, para analizar el impacto del programa.

Resultados: Entre las chicas disminuyó la implicación como víctima (-19,2% cuasiexperimental; -6,9% control), mientras que aumentó la de espectadoras (10,7% cuasiexperimental; 3,6% control). Entre los chicos, descendió la implicación como agresor (-48,9% cuasiexperimental y -4,4% en el grupo control) y aumentó el de espectadores (16,3% cuasiexperimental y 12,7% control).

Conclusiones: El programa Asegúrate mostró tener un impacto diferente en chicos y en chicas, pues resultó tener mayores efectos en el rol de víctima para las chicas y en el rol de agresor para los chicos. Asunto que debe ser tenido en cuenta para futuras intervenciones sobre acoso escolar. Por otro lado, los resultados muestran que, tras el desarrollo del programa, la implicación en bullying desciende en chicos y chicas, aunque se produce en mayor medida entre aquellos que participaron directamente en el programa Asegúrate. Es decir, Asegúrate sirve para reformar las medidas que los centros educativos ya están desarrollando en materia de mejora de la convivencia y prevención de la violencia.

Palabras clave: roles; intervención; bullying; primaria; estudiantes.

Intervention against bullying, as effective for girls as for boys?

Estévez, M. & Del Rey, R.

Department of Educational and Developmental Psychology, University of Seville, Seville, Spain

marestcor@alum.us.es

Introduction: Asegúrate program is an intervention proposal focused on helping helping teachers to prevent bullying, based on a constructivist methodology of student knowledge, the promotion of the development of empathy and the critical attitude before action. At the present, there are some programs of intervention and prevention against bullying, which have proved effective in Spanish population in reducing the prevalence of this phenomenon of violence. However, most of these studies have been carried out with secondary school students, so it is still a need to know the impact that this kind of program causes on primary education students. Some programs have also shown a different impact among the boys and girls directly involved in the roles of bullying involvement (aggressor, victim and double-roll) and gender.

Objectives: The main finality of this work is to know if the impact on bullying of Asegúrate program differs in boys and girls. Specifically, it is intended to analyze the possible changes in the prevalence of victims, aggressors and spectators, differentiating by gender.

Method: 1083 Primary Education students have participated in this study, with ages ranging from 9 to 13 years-old ($M= 10.93$; $SD= 0.73$), being 47.6% girls. For that, a quasi-experimental design of two pretest and posttest times was used. The European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ) instrument was used. It was calculated the percentage variation between the prevalence in pretest and posttest in each group (control and quasi-experimental) and gender, in order to analyze the impact of the program.

Results: Among the girls, the involvement as a victim decreased (-19.2% quasiexperimental, -6.9% control), while the prevalence of spectators increased (10.7% quasi-experimental, 3.6% control). Among boys, the involvement as aggressor decreased (-48.9% quasi-experimental and -4.4% in control group) and the spectator level increased (16.3% quasi-experimental and 12.7% control).

Conclusions: Asegúrate program showed to have a different impact on boys and girls, since it turned out to have greater effects in the role of victim for girls and in the role of aggressor for boys, so matter that must be taken into account for future interventions on school bullying. On the other hand, the results show that, after the development of the program, the involvement in bullying decreases in boys and girls, although it occurs largely among those who participated directly in Asegúrate program. Therefore, Asegúrate serves to reform the measures that schools are already developing in terms of improving coexistence and preventing violence.

Key words: roles; intervention; bullying; primary; students.