

## **Intervención temprana en un escolar con indicadores de TDAH y sintomatología psicopatológica.**

Esquivel Espinoza, María Natividad; Romero Godínez, Edith  
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología

natividad\_esquivel@hotmail.com; roge\_edith@yahoo.com.mx

El TDAH es uno de los trastornos del neurodesarrollo de mayor prevalencia en la edad escolar, presentando como síntomas principales: inatención, hiperactividad e impulsividad, que además se asocia con dificultades neuropsicológicas en funciones ejecutivas como, memoria de trabajo, planeación y organización. Además, es uno de los trastornos con más altos índices de comorbilidad con otros síntomas clínicos, como: trastornos del estado de ánimo, del aprendizaje y del lenguaje; lo que hace necesario una evaluación e intervención específica y multidisciplinaria. En este sentido, la psicoterapia integrativa, cobra importancia porque interrelaciona distintos modelos teóricos para generar intervenciones más efectivas. El **objetivo** de este trabajo fue instrumentar una intervención temprana para un escolar, con el propósito de fomentar en él, habilidades para lograr su bienestar emocional y una mejor adaptación al medio.

**Participantes.** Se trabajó con un varón de 9 años de edad que cursaba 4º grado, en una escuela primaria privada ubicada al sur de la Ciudad de México, cuyo motivo de consulta fue inatención e impulsividad. **Procedimiento.** En primer lugar se realizó una evaluación pretratamiento utilizando instrumentos que evalúan las áreas del neurodesarrollo, cognitivo y socioafectivo, también se emplearon registros para multiinformantes. Posteriormente se llevaron a cabo las sesiones de intervención con una duración de 60 minutos y una periodicidad de una sesión por semana; el plan de intervención se centró en las áreas de: memoria de trabajo, planeación y organización mediante la implementación de estrategias cognitivo-conductuales de autoinstrucciones, ejercicios de bilateralidad cerebral para el incremento de procesos atencionales, autoconciencia, autoregulación emocional a través de autoregistros con emocionómetros, estrategias de relajación, entrenamiento en habilidades sociales mediante role playing e intervención con los padres mediante estrategias de psicoeducación y terajuego. Al finalizar estas sesiones clínicas de trabajo se realizó la evaluación postratamiento. **Resultados.** Los resultados indicaron cambios en las áreas de: regulación emocional, memoria de trabajo, comportamiento disruptivo y adaptativo, habilidades sociales, fortalecimiento del vínculo padres e hijo y la adquisición de competencias parentales. **Discusión.** Los hallazgos del presente trabajo se discuten en términos de la importancia de generar propuestas de intervención temprana con un enfoque integrativo y que puedan dar pauta a la generación de intervenciones

basadas en evidencia empírica pues algunas de las técnicas empleadas en este trabajo han obtenido resultados positivos en intervenciones previas. También se discute la importancia de incluir a los padres en el proceso de psicoterapia, con el fin de generar un mayor apoyo familiar para que el niño afronte de manera eficaz sus problemas, logrando así su bienestar emocional y una mejor adaptación al medio.

**Palabras clave:** TDAH; psicoterapia integrativa; autoinstrucciones; terajuego.

*Early intervention for a school-age child with indicators of ADHD and psychopathological symptomatology.*

Esquivel Espinoza, María Natividad; Romero Godínez, Edith

National Autonomous University of Mexico, Faculty of Psychology.

natividad\_esquivel @hotmail.com; roge\_edith@yahoo.com.mx

ADHD is one of the most prevalence neurodevelopmental disorders in school aged, presenting as main symptoms: inattention, hyperactivity and impulsivity, which is also associated with neuropsychological difficulties in executive functions, working memory, planning and organization. Also, it is one of the disorders with the highest rates of comorbidity with other clinical symptoms, such as: mood, learning and language disorders. This makes a specific and multidisciplinary assessment and intervention necessary. In this sense, integrative psychotherapy is important because it interrelates different theoretical approaches for generating more effective interventions. The **aim** of this study was to administered an early intervention for a school-age child, with the purpose of promoting in him abilities to achieve his emotional well-being and a better adaptation to the environment. **Participants.** One boy of nine years old who was studying 4<sup>th</sup> grade at a public elementary school in the south of Mexico City was the participated, the reason for counseling services was inattention and impulsiveness. **Procedure.** In first place a pre-treatment assessment using instruments for evaluating areas neurodevelopmental, cognitive, social and emotional was carried out, also checklists for multiple informants were used. Subsequently, the intervention sessions with a duration of 60 minutes and a period of one session per week were administered; the intervention plan focused on the areas of: working memory, planning and organization by means of administering cognitive-behavioral strategies of self-instruction, neurodevelopmental techniques of cerebral bilateral for increased the attentional processes, self-awareness, emotional self-regulation using emotional thermometer, strategies of relaxation, training in social skills through role playing, psychoeducational intervention with parents and therapy. The end of these clinical work sessions, the post-treatment evaluation was carried out. **Results.** The results indicated changing in the areas of: emotional regulation, working memory, disruptive and adaptive behavior, social skills, strengthening parents-son relationship and the acquisition of parental skills. **Discussion.** The findings of this study were discussed in terms of the importance of generating early interventions with an integrative approach that can guide the design of interventions based on

empirical evidence, because some of the techniques used in this study have obtained positive results in previous interventions. The importance of including parents in the psychotherapy process was also discussed in order to increment family support and the child learning to coping his problems, achieve his emotional well-being and a better adaptation to the environment.

**Key words:** ADHD; integrative psychotherapy; self-instructions; theraplay.