

Bullying y cyberbullying en función del perfil actitudinal de los escolares hacia las redes

Dios, I.*, Rodríguez-León, B.***, y Pino, J. J.**

**Departamento de Educación, Universidad de Córdoba, Córdoba, España.*

***Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España.*

irene.dios@uco.es

Introducción: Las actitudes positivas o negativas de los estudiantes, como la actitud hacia el estudio, los profesores o hacia la escuela, han sido ampliamente estudiadas en relación a su implicación en fenómenos de bullying y cyberbullying. En este caso, se analizan las actitudes positivas o saludables hacia las redes sociales e internet frente a las negativas o menos saludables y su relación con la percepción de victimización o agresión y con el rol o estatus adquirido por el estudiante en estos fenómenos. **Objetivos:** Detectar si existen perfiles diferenciados entre al alumnado en relación a su actitud hacia las redes sociales e internet, y establecer posibles diferencias entre perfiles en función de la victimización y agresión en bullying y cyberbullying, y en función del rol desempeñado en ambos fenómenos. **Método:** Los participantes del estudio fueron 785 alumnos de 14 centros educativos de Córdoba que cursaban sus estudios entre 5º de Educación Primaria y 4º de Educación Secundaria. Para la recogida de los datos sobre bullying y cyberbullying se utilizó el EBIPQ y el ECIPQ ambos compuestos por dos dimensiones que evalúan la victimización y agresión en el entorno escolar y virtual. Las actitudes hacia las redes se midieron a través de la Escala de actitudes hacia Internet y las redes sociales compuesta por: exoactitud negativa, endoactitud positiva y el posible riesgo de dependencia. En relación a los análisis de datos, se utilizó el análisis clúster para la delimitación de perfiles en función de las actitudes hacia las redes, y la prueba ANOVA para detectar diferencias entre los perfiles resultantes y la victimización/agresión en bullying y cyberbullying, y entre los perfiles y roles de los escolares implicados o no en ambos fenómenos. **Resultados:** La muestra quedó dividida en tres grupos o perfiles en función de las de actitudes hacia Internet y las Redes Sociales, un primer grupo con mayores puntuaciones en exoactitud negativa, endoactitud positiva y riesgo de dependencia, segundo grupo con niveles medios y un tercer grupo con niveles inferiores. Las diferencias entre los grupos fueron significativas en relación a bullying y cyberbullying, y entre los perfiles y los roles. **Conclusiones:** Los alumnos con actitudes menos saludables hacia las redes sociales e internet muestran puntuaciones más elevadas tanto en victimización como en agresión en bullying y cyberbullying respecto a los alumnos con actitudes más saludables, siendo esta discrepancia más acusada especialmente en alumnos con mayores conductas de agresión y ciberagresión. En relación a los roles, los

alumnos no implicados en bullying presentan niveles inferiores de adhesión y simpatía o gusto y hacia internet respecto a los agresores, y en riesgo de dependencia respecto a los agresores, víctimas y agresores victimizados. En relación a los roles del cyberbullying, los alumnos no implicados presentan niveles inferiores de endoactitud positiva y riesgo de dependencia respecto a agresores, víctimas y agresores victimizados.

Palabras clave: aptitudes; Internet; redes sociales; acoso escolar; ciberacoso.

Bullying and cyberbullying according to Students Attitudinal profiles

Dios, I.*, Rodríguez-León, B.***, y Pino, J. J.**

**Departamento de Educación, Universidad de Córdoba, Córdoba, España.*

***Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España.*

irene.dios@uco.es

Introduction: Positive and negative attitudes of students, such as the attitude to study, teachers or school have been widely studied related to their implication in bullying and cyberbullying process. In this case are analyse positive and healthy attitudes to social networks and internet in contrast to the negative and less healthy ones, and relating it to the perception of victimization and aggression, in addition related to student role or status achieved during this phenomenon. **Objectives:** Detect if there are different profiles among the students related to their attitude to social networks and internet, in order to stablish possible differences between profiles according to victimization, aggression in bullying and cyberbullying, and depending on the role performed on both phenomenon. **Method:** Participants of the current study were a total of 785 students from 14 schools from Córdoba. To the data collection of bullying and cyberbullying the EBIPQ and the ECIPQ were used, both composed by two dimensions which evaluated victimization and aggression in school and virtual context. The attitudes to network were measure by the Attitudes to internet and social networks Scale, consist of negative exoattitude, positive endoattitude, and the possible dependence risk. Related to data analyse, cluster analyse were used to profiles delimitation depending on networks attitudes, and an ANOVA to detect difference between the profiles that have been founded and the victimization/aggression in bullying and cyberbullying, and among profiles and roles of involved and not involved students. **Results:** The sample was divided into three groups or profiles, related to internet and social networks attitudes, one first group with higher levels in negative exoattitude, positive endoattitude and dependence risk, a second group with medium levels and a third group with lower levels. The differences among groups were significant related to victimization and

aggression in bullying and cyberbullying, and among profiles and roles. **Conclusions:** Students with less healthy attitudes to social networks and internet shows high levels of victimization as well as aggression in bullying and cyberbullying in contrast to the students with healthier attitudes, been that difference greater in students with higher aggression and cyberaggression conducts. On the other hand, bullying and cyberbullying roles, not involved students shows lower levels of addition, sympathy or pleasure to the use of internet in comparison to aggressors, besides in dependence risk in contrast to aggressors, victims and victimize aggressors. Related to cyberbullying roles, no involved students shows lower levels in positive endoattitude and dependence risk, in contrast to aggressors, victim, and victimized aggressor.

Key words: attitudes, Internet, social network, school abuse, cyberbullying.