

## **Impacto de la prevención del ciberbullying en primaria: diferencias entre chicos y chicas**

Del Rey, R.<sup>1</sup>, Estévez, M.<sup>1</sup>, Mora-Merchán, J.<sup>1</sup>, Elipe, P.<sup>2</sup> y Casas, J.A.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla, Sevilla, España;* <sup>2</sup>*Departamento de Psicología, Universidad de Jaén, Jaén, España;* <sup>3</sup>*Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España*

delrey@us.es

**Introducción:** El ciberbullying es una forma de violencia entre iguales que tiene lugar en el entorno virtual y posee unas características específicas debido al contexto donde se desarrolla. Desde su aparición, se han realizado estudios que permitiesen comprender su naturaleza e incidencia para el desarrollo de programas de intervención y prevención. Algunos programas evaluados han resultado ser eficaces en la reducción y prevención de este fenómeno, pero parece que el impacto no es el mismo entre los chicos que entre las chicas. Además, la mayoría de los programas se han realizado en población adolescente, siendo escasos los estudios que evalúan el impacto con estudiantes de primaria. Etapa educativa en la que los estudios también señalan la presencia de ciberacoso entre el alumnado.

**Objetivos:** Este trabajo pretende analizar el impacto en ciberbullying del programa Asegúrate entre el alumnado de tercer ciclo de educación primaria y explorar si éste difiere entre los chicos y las chicas.

**Método:** Se utilizó un diseño cuasi-experimental de medidas de pretest y postest en una muestra de 1083 estudiantes de Educación Primaria (47.6% niñas), con edades entre 9 y 13 años ( $M = 10,93$ ,  $DT = 0,73$ ). Asimismo, se utilizó el Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención Cibernética (ECIPQ). Para analizar el impacto del programa, se calculó el cambio porcentual entre la prevalencia en el pretest y en el post en cada uno de los grupos (control y cuasi-experimental) y géneros.

**Resultados:** Los resultados muestran que, tras la implementación del programa, la prevalencia desciende, en mayor medida, entre las chicas que participaron directamente en el programa Asegúrate. Concretamente, disminuye la implicación como víctima (-58,4% cuasiexperimental y -26,3% en control) y como agresora (-77,7% cuasiexperimental y -64,2% control). Por el contrario, en los chicos se

redujo la prevalencia en los estudiantes que participaron en el programa, mientras que aumentó la implicación entre los niños que no recibieron la intervención. En esta línea, descendió la implicación de los niños como víctima (-35,6% cuasiexperimental y 39% en el grupo control) y como agresor (-33,3% cuasiexperimental; 550% control).

**Conclusiones:** Asegúrate ha mostrado ser un programa eficaz contra el ciberbullying, en especial, con aquellos chicos y chicas que estaban implicados en este fenómeno como víctimas y como agresores. Su impacto es particularmente interesante en el caso de los chicos, ya que, si no participan en el programa, sigue aumentando el nivel de prevalencia tanto en el rol de agresor como de víctima. Así, el programa ha servido para que los chicos y chicas, que parecen estar actuando a través de internet y vulneran el desarrollo de otros niños y niñas, reflexionen sobre su propio comportamiento y modifiquen estas conductas, dando lugar, a su vez, a que haya menos estudiantes que sientan estar sufriendo.

**Palabras clave:** ciberbullying; prevención; diferencias; género.

# **Impact of the prevention of cyberbullying in primary school: differences between boys and girls**

Del Rey, R.<sup>1</sup>, Estévez, M.<sup>1</sup>, Mora-Merchán, J.<sup>1</sup>, Elipe, P.<sup>2</sup> & Casas, J.A.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Department of Educational and Developmental Psychology, University of Seville, Seville, Spain;* <sup>2</sup>*Department of Psychology, University of Jaen, Jaen, Spain;* <sup>3</sup>*Department of Psychology, University of Cordoba, Cordoba, Spain*

delrey@us.es

**Introduction:** Cyberbullying is a kind of violence among peers that appears on virtual environment and has some specific characteristics, due to the context in which it develops. Since its appearance, studies have been conducted to understand its nature and impact for the development of intervention and prevention programs. Some evaluated programs have been effective in reducing and preventing this phenomenon, but it seems that the impact is not the same among boys as among girls. In addition, most of the programs have been carried out in adolescent population, having few studies evaluating the impact with primary education students, educational stage in which some studies also indicate the presence of cyberbullying among students.

**Objectives:** This study aims to analyze the impact in cyberbullying of the program "Asegúrate" among the students of the third cycle of primary education and explore if it differs between boys and girls.

**Method:** A quasi-experimental design of pretest and posttest measures was used in a sample of 1083 students of Primary Education (47.6% girls), aged from 9 to 13 years ( $M= 10.93$ ;  $SD= 0.73$ ). It used the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ). To analyze the impact of the program, the percentage change between the prevalence in pretest and posttest in each group (control and quasi-experimental) and gender was calculated.

**Results:** The results show that, after the program implementation, cyberbullying prevalence descends, among the girls and, largely, among those who participated directly in Asegúrate. Specifically, it reduces the involvement as a victim (-58.4%

quasi-experimental and -26.3% in control) and as aggressor (-77.7% quasi-experimental and -64.2% control). In contrast, in boys cyberbullying prevalence was reduced in the students who participated in the program, while the involvement among children who did not receive the intervention increased. In this line, boys decrease the implication as a victim (-35.6% quasi-experimental and 39% in control group) and as aggressor (-33.3% quasi-experimental; 550% control).

**Conclusions:** Asegúrate has proven to be an effective program against cyberbullying, especially with those boys and girls who were involved in this phenomenon as victims and as aggressors. The impact is particularly interesting in the case of boys, since if they do not participate in the program, the prevalence level continues to increase in the role of aggressor and victim. Thus, the program has served for boys and girls who seem to be acting through the Internet and infringe the development of other children reflect on their own behavior and modify these conducts, leading, in turn, to there are fewer students who feel they are suffering.

**Key words:** cyberbullying; prevention; differences; gender.