

El uso de viñetas como instrumento de medida para detectar conductas violentas en escolares de primaria

Falla, D., Romera, E. M., Rodríguez-Barbero, M. S., y Ortega-Ruíz, R.

Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España

daniel.falla@uco.es

La violencia escolar es uno de los principales problemas en materia de convivencia a los que tiene que hacer frente los centros educativos en la actualidad. Para algunos autores, la primaria, es una de las etapas más crítica en la que se puede alcanzar unos mayores porcentajes de acoso escolar, especialmente entre los 11 y los 13 años. El propósito del actual trabajo es conocer la implicación de los escolares en comportamientos específicos de *bullying* a través de un instrumento como son las viñetas, y cuya eficacia ha sido demostrada con niños y niñas en infantil. Para ello, se cuenta con una muestra incidental formada por 1150 escolares (50,3% de niñas) de entre 6 a 12 años ($M = 8.58$, $D.T. = 1.87$) que fueron entrevistados usando 4 viñetas que representan cuatro formas distintas de violencia interpersonal (verbal, física, rumores y exclusión). Los resultados revelan que los escolares ejercen en mayor medida la violencia verbal, seguida de los rumores, ambas con una frecuencia superior al 30%; la violencia física y la exclusión presentan porcentajes similares, en torno al 25%. Más del 50% de los escolares de primaria se consideran víctimas de algún tipo de conducta representada en las viñetas. Se discuten los resultados analizando la idoneidad de este tipo de registros de gran poder expresivo en niños y niñas todavía inmaduros para el uso de instrumentos de registro tipo cuestionarios. Concluyendo sobre la importancia de métodos alternativos para la exploración y el análisis de fenómenos tan complejos como el *bullying*.

Palabras clave: violencia escolar; agresores; víctimas; viñetas; estudiantes de primaria.

The use of vignettes as a measuring instrument to detect violent behavior in primary school children

Falla, D., Romera, E. M., Rodríguez-Barbero, M. S., y Ortega-Ruíz., R.

Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España

daniel.falla@uco.es

School violence is one of the main problems in terms of coexistence that schools have to face today. For some authors, primary school is one of the most critical stages in which higher percentages of school bullying can be reached, especially between 11 and 13 years. The purpose of the present work is to understand the involvement of schoolchildren in specific bullying behaviors through an instrument such as the vignettes, and whose effectiveness has been demonstrated with children in childhood. For this, there is an incidental sample formed by 1150 schoolchildren (50.3% of girls) between 6 to 12 years old ($M = 8.58$, $SD = 1.87$) who were interviewed using 4 cartoons representing four different forms of interpersonal violence. (verbal, physical, rumors and exclusion). The results reveal that schoolchildren exercise verbal violence to a greater extent, followed by rumors, both with a frequency higher than 30%; physical violence and exclusion have similar percentages, around 25%. More than 50% of elementary school students consider themselves to be victims of some type of behavior represented in the vignettes. The results are discussed analyzing the suitability of this type of registers of great expressive power in children still immature for the use of instruments of registration type questionnaires. It concludes on the importance of alternative methods for the exploration and analysis of phenomena as complex as bullying.

Keywords: school violence; aggressors; victims vignettes; elementary students