

Beneficios socio educativos de los proyectos intergeneracionales.

Cuesta Ruiz-Clavijo, Ana Belén; Caparrós Civero, Neus

Derecho, Universidad de La Rioja, Logroño, España

ana-belen.cuesta@unirioja.es, caparros@unirioja.es

Resumen:

La presente comunicación pretende poner en valor y dimensionar las acciones intergeneracionales.

El tema se abordará desde el papel educativo de las personas mayores en la atención y cuidado de los nietos en la actividad cotidiana y desde la participación en programas culturales, de tiempo libre y transmisión de tradiciones entre otros. Para ello se toma como referencia el *aprendizaje situado* (situated learning) como herramienta docente basada en una situación real y específica en la que el alumnado actúa de manera contextualizada en la búsqueda de la resolución de problemas

La situación demográfica actual pasa por reflexionar sobre diferentes variables como son el envejecimiento de la población provocada, entre otros factores, al incremento de la esperanza de vida, el descenso de la natalidad, los cambios en los modelos de familia. Aspectos que pueden ser abordados como una oportunidad en particular para cada persona y como un reto para la sociedad en general.

Tal y como recoge la LOMCE la transformación de la educación no depende solo del sistema educativo, por lo que se otorga un papel activo a la sociedad a través de los diferentes agentes implicados como son asociaciones, empresas y de forma muy especial las familias, que juegan un papel clave en el desarrollo del sistema educativo.

El objetivo de esta comunicación es presentar las acciones intergeneracionales y sus resultados. Acciones que se plantean con la finalidad de mejorar la calidad de vida de ambos grupos de población. Se trata de acciones de cariz psico-socio-educativas que dan lugar, según diferentes estudios, a mejoras significativas en los menores tales como incremento de la tolerancia, sensibilidad, autoestima y para las personas mayores incremento de la autonomía, de la motivación y mejora estado anímico entre otras.

La metodología combina base documental con información empírica sobre proyectos intergeneracionales concretos que se enmarcan en centros educativos y de personas mayores de la Rioja.

Finalmente se presentan algunas propuestas en cuanto a la planificación, implementación y la evaluación de las acciones intergeneracionales mencionadas.

Palabras clave: Intergeneracional, Aprendizaje situado, Participación, Menores, Personas mayores

Benefits partner educational of the intergenerational projects.

Cuesta Ruiz-Clavijo, Ana Belén; Caparrós Civero, Neus

Derecho, Universidad de La Rioja, Logroño, España

ana-belen.cuesta@unirioja.es , caparros@unirioja.es

Abstract:

The current paper expects evaluate and measure the intergenerational actions.

The issue is going to be tackle from the elderly's educational function in the attention and care of the grandchildren in daily routine, and from the participation in cultural, free time or tradition transmission programmes, among others. Situated learning is taken as a reference for this, it is used as a teaching tool based in a real and specific situation, in which the student act in a contextualizing way in the resolution problem searching.

The current demographic situation reflects about different variables, such as the population's ageing, cause by the life expectancy increase, the natality descend, or changes in the models of family, among other factors. Aspects that could be tackle as a particular opportunity for each person and as a challenge for society in general.

Just like LOMCE says, the educational transformation doesn't only depend on the educational system, Society has been given an active role through the different implicative agents like associations, companies, and in a special way, families, who have a key role in the educational system progress.

The main goal of the paper is introducing the intergenerational actions and their results. Actions that had been considered with the purpose of improving both population's group quality of life. We are talking about actions with psico-social-educative aspect, that cause, according to different studies, significant progresses in tolerance increasing, sensitivity and self-esteem, and for elderly people, the autonomy and motivation increasing, and also the mood improvement.

The methodology combines documentary basis with empiric information about particular intergenerational projects in La Rioja public and elderly centres.

Finally, some proposals about planning, implementation and evaluation about the mentioned intergenerational actions are introduced.

Key words: Intergenerational, Situated learning, Participation, Children , Ageing.