

La evaluación como estrategia de autorregulación del aprendizaje en educación superior

Navaridas-Nalda, F¹., González-Marcos, A²., Alba-Elías, F²., Jiménez-Trens, M. A¹.

¹Universidad de la Rioja, Departamento de Ciencias de la Educación. Logroño, La Rioja, España.

² Universidad de la Rioja, Departamento de Ingeniería Mecánica. Logroño, La Rioja. España.

E-mail: fermin.navaridas@unirioja.es

INTRODUCCIÓN: Durante los últimos años, garantizar la calidad del aprendizaje se ha convertido en un objetivo prioritario en el ámbito general de la Educación Superior en Europa. En este escenario, dicha calidad se asocia con la capacidad del estudiante para regular y controlar la construcción de su propio conocimiento desde un enfoque de competencias. Para dar respuesta a este propósito, parece fuera de toda duda que la evaluación formativa es una potente herramienta que puede contribuir a mejorar el proceso de construcción personal del aprendizaje. La evaluación, además de cumplir con su función primaria de comprobar lo que los estudiantes saben y pueden hacer en un momento concreto del proceso (evaluación del aprendizaje), ahora debe ser considerada como *una situación de aprendizaje* en sentido propio (evaluación como estrategia de aprendizaje). **OBJETIVO:** Con esta idea, en este trabajo se analiza la validez de un modelo para la evaluación de competencias de gestión de proyectos en estudiantes de ingeniería. **MÉTODO:** En dicho modelo se considera el rendimiento de cada estudiante y su contribución en un entorno de simulación en el que se pretenden proporcionar situaciones reales (aprendizaje situado) que representen desafíos para los estudiantes. De este modo, la evaluación de competencias se realiza a través de evidencias que son pertinentes para cada competencia evaluada. Además, el modelo propuesto proporciona a los estudiantes retroalimentación y retroalimentación prospectiva (proalimentación) sobre su nivel de desempeño, permitiéndoles saber dónde se encuentran, identificar sus errores y conocer qué pueden modificar y mejorar, con el fin último de contribuir a favorecer su proceso de autorregulación del aprendizaje. **RESULTADOS:** entre los resultados obtenidos, cabe destacar un elevado nivel

de satisfacción de los estudiantes investigados con el sistema de retroalimentación empleado para facilitar la autorregulación y control de su propio aprendizaje, considerándolo relevante, útil y motivador.

CONCLUSIONES: A la vista de los resultados obtenidos, podemos llegar a confirmar que el modelo de evaluación y retroalimentación adoptado en el proceso de enseñanza y aprendizaje mejora el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería investigados. Así mismo, los propios estudiantes valoran positivamente el sistema de retroalimentación y consideran que favorece su proceso de aprendizaje de forma significativa.

Palabras clave: Evaluación del estudiante; Retroinformación; Aprendizaje; Enseñanza superior; Ingeniería

Assessment as a strategy for self-regulated learning in higher education

Navaridas-Nalda, F¹., González-Marcos, A²., Alba-Elías, F²., Jiménez-Trens, M. A¹.

¹*Universidad de la Rioja, Departamento de Ciencias de la Educación. Logroño, La Rioja. España.*

²*Universidad de la Rioja, Departamento de Ingeniería Mecánica. Logroño, La Rioja. España.*

E-mail: fermin.navaridas@unirioja.es

INTRODUCTION: In recent years, ensuring the quality of learning has become a priority objective in the general field of Higher Education in Europe. In this scenario, such quality is associated with the student's ability to regulate and control the construction of his or her own knowledge from a competency-based approach. To respond to this purpose, formative assessment is, without a doubt, a powerful tool to positively impact on the process of personal construction of learning. Assessment, besides fulfilling its primary function of verifying what students know and can do at a specific moment in the learning process (assessment of learning), must now be considered as a *learning situation* in its own sense (assessment as a learning strategy). **OBJECTIVE:** This work analyzes the validity of a model for the assessment of project management competencies in engineering students. **METHOD:** The proposed model considers the performance of each student and his/her contribution in a simulation environment that offers opportunities for students to experience challenging situations that are similar to what they will encounter in the working world (situated learning). Thus, competence assessment is done through different pieces of evidence that are pertinent to each assessed competence. Furthermore, the proposed model provides students with a combination of feedback on their competence level and feed forward, allowing them to know where they are, to identify their mistakes and to know what they can modify and improve, with the ultimate goal of facilitate students' self-regulation. **RESULTS:** Among the obtained results, it is worth highlighting a high level of satisfaction of the participants with the adopted feedback and feed forward system to facilitate self-regulation and control of their own learning. Students perceive that it is relevant, useful and motivating. **CONCLUSIONS:** In conclusion, the adoption of the proposed assessment and feedback model in the teaching and learning process helps to improve the

academic performance of the engineering students investigated. Likewise, students appreciate the feedback system and consider that it promotes their learning process in a meaningful way.

Key words: Student assessment; Feedback; Learning; Higher education; Engineering