

Creencias de autoeficacia de jóvenes indígenas de la UPAEP, Puebla.

Cisneros, M.E. y López, J.M.

Departamento de Posgrados, Universidad Iberoamericana Puebla, Puebla, México.

Mariaeugenia.cisnerosa@gmail.com, juan.martinlopez@upaep.mx

Es una investigación enfocada a la temática de las creencias de autoeficacia de jóvenes indígenas de la UPAEP, Puebla. Es una universidad privada que cuenta con un programa: Una Apuesta de (UAF), el cual otorga el 100% de beca en colegiatura, manutención y hospedaje a los jóvenes indígenas de la Sierra Norte de Puebla. El objetivo general es describir los aspectos personales, familiares y educativos que dan lugar a la construcción de las creencias de autoeficacia de jóvenes indígenas, con la finalidad de formular estrategias eficaces para el aprendizaje que favorezcan a los programas educativos, a los estudiantes indígenas y a sus familias, así como a las universidades privadas, públicas e interculturales dentro y fuera de Puebla. Además, desea aportar a la teoría de autoeficacia de Bandura, ya que las investigaciones que se han realizado sobre esta teoría en el contexto de la educación superior han sido en países anglosajones y poblaciones de nivel medio, que se ajustan a determinados valores y pautas culturales y el reto de esta investigación es someterlo al tamiz de la mirada intercultural. El método es cualitativo y la técnica para obtener información es a través de relatos de vida. Para su interpretación de datos se aplicó la técnica análisis de contenido considerando como unidades de análisis las categorías que aborda la teoría de autoeficacia de Bandura (experiencias de dominio, experiencias vicarias, persuasión verbal y estado fisiológico). Los resultados del análisis de contenido reflejan que la construcción de las creencias de autoeficacia de los jóvenes indígenas comenzó en edades tempranas (infancia); respecto a la categoría de experiencias de dominio los aspectos personales que influyeron son: una alta autoestima, confianza en si mismo y sentirse seguros. También es relevante las categorías de experiencias vicarias y persuasión verbal, especialmente el apoyo de la familia: el padre en el caso de los varones tiene una gran influencia su ejemplo y las palabras de elogio y motivación y en el caso de las mujeres, con la madre, por lo que se identifican con el mismo sexo y lo mismo sucede en ámbito educativo respecto a los profesores. Por lo tanto, se concluye que es relevante fomentar las creencias de autoeficacia creando estrategias adecuadas desde edades tempranas tanto en el núcleo familiar como en el colegio, ya que afirma la teoría de la autoeficacia: a mayor autoeficacia más alto es el desempeño académico, las estrategias de aprendizaje son eficaces y el desarrollo personal es exitoso.

Palabras clave: creencia; autoeficacia; indígenas; universidad.

Self-efficacy beliefs of young indigenous people of UPAEP, Puebla.

Cisneros, M.E. and López, J.M.

Postgraduate Department, Universidad Iberoamericana Puebla, Puebla, Mexico.

Mariaeugenia.cisnerosa@gmail.com, juan.martinlopez@upaep.mx

It is a research focused on the theme of self-efficacy beliefs of indigenous youth of the UPAEP, Puebla. It is a private university that has a program: A Bet of the future(UAF), which give a 100% scholarship in tuition, maintenance and lodging to the indigenous youth of the Sierra Norte de Puebla. The general objective is to describe the personal, family and educational aspects that lead to the construction of self-efficacy beliefs of indigenous youth, in order to formulate effective strategies for learning that favor educational programs, indigenous students and their families, as well as private, public and intercultural universities inside and outside of Puebla. In addition, he wishes to contribute to Bandura's theory of self-efficacy, since the research that has been carried out on this theory in the context of higher education has been in Anglo-Saxon countries and middle-level populations, which conform to certain values and cultural patterns and the challenge of this research is to submit it to the sieve of the intercultural gaze. The method is qualitative and the technique for obtaining information is through life stories. For its interpretation of data, the content analysis technique was applied, considering as categories of analysis the categories dealt with by Bandura's self-efficacy theory (domain experiences, vicarious experiences, verbal persuasion and physiological state). The results of the content analysis show that the construction of self-efficacy beliefs of indigenous youth began at an early age (childhood); Regarding the category of domain experiences, the personal aspects that influenced were: high self-esteem, self-confidence and feeling safe. The categories of vicarious experiences and verbal persuasion are also relevant, especially the support of the family: the father in the case of the males has a great influence on his example and the words of praise and motivation and in the case of the women, with the mother, so they identify with the same sex and the same happens in education with respect to teachers. Therefore, it is concluded that it is relevant to promote self-efficacy beliefs by creating appropriate strategies from an early age both in the family nucleus and at school, since it affirms the theory of self-efficacy: the higher the self-efficacy, the higher the academic performance, the learning strategies are effective and personal development is successful.

Key words: belief; self-efficacy; indigenous; college.