

## LA EDUCACION EN EL POSCONFLICTO: VICTIMAS EN LA FRONTERA COLOMBO- VENEZOLANA

Cerinza Contento ,Adriana del pilar, Ramírez Paris Colmenares,Xiomara; Sepulveda Quintero  
Yesica Yaline; González Mendoza Julio Alfonso

Norte de Santander, Universidad de Santander , Universidad Francisco de Paula Santander,  
Cùcuta, Colombia

[adri.cerinza@mail.udes.edu.co](mailto:adri.cerinza@mail.udes.edu.co) .

La educación es motor que impulsa a la sociedad tanto en tiempo de conflicto como después de él, principalmente porque el diseño de los currículos alimentan la exclusión de género, raza, credo o condición social. Podría decirse que eliminar desde la educación, aquellas causas que dieron origen al conflicto o que lo alimentaron, es la base para transformar la sociedad de la guerra a la paz. Un primer elemento que debe pensarse es en términos de cobertura ya que por causa del conflicto se ha dejado de atender a mucha población, al igual que la barrera económica que por su propia naturaleza es excluyente y en términos de calidad no solo debe pensarse en estándares y pruebas internacionales, sino en su funcionalidad en las realidades de las comunidades víctimas de la violencia. El objetivo principal de esta investigación consiste en analizar educación a través de la convivencia en el contexto escolar de los estudiantes víctimas en el posconflicto en el municipio de Villa del Rosario en la frontera colombo-venezolana y generar estrategias pedagógicas centradas en protocolos de actuación en las competencias ciudadanas, para lograr que la convivencia y el manejo de los conflictos en la escuela sea efectivo y emancipatorio para el respeto de las diferencias y la construcción de una sociedad que elimine las causas del conflicto y recaiga en la guerra. El abordaje metodológico es cualitativo a través de grupos focales a estudiantes entre 11 y 14 años víctimas del conflicto en algunas escuelas del Municipio de Villa del Rosario. La investigación contó con el apoyo de organismo gubernamentales e instituciones de la sociedad civil como iglesia y empresa privada que desean contribuir a la construcción de paz de esta zona de frontera. Los principales resultados señalan que hay una población estudiantil procedente de hogares disfuncionales y que de

alguna manera les ha tocado vivir los atropellos de la guardia ; las familias están expuestas a la violencia cotidiana en sus barrios por el tema del contrabando y muchos niños trabajan como “bachaqueros” es decir compran y revenden productos básicos y escasos de la canasta familiar .En las entrevistas aplicadas a niños y adolescentes se evidenció niveles bajo de empatía, desesperanzados y sin un proyecto de vida para su futuro. Para muchos niños impera la ley del mas fuerte . En ese sentido son preocupantes los efectos psicológicos y sociales que esta población expresa al estar expuesta en condiciones de desigualdad y violencia y el efecto que se vive en el aula .Es necesario abordar temas de prioridad como romper las barreras de acceso a la educación principalmente las económicas, plantear un currículo que no solo esté pensado para lograr estándares internacionales sino que se adapte a las realidades locales y resuelva los orígenes de la violencia y el conflicto, pensar en una educación en la que no solo sea la de replicar información sino que el joven sea capaz de tener un imaginario social en el que él se ubique como un actor de paz y generador de progreso y desarrollo.

**Palabras clave:** La educación en el posconflicto, currículo para el posconflicto, convivencia.

EDUCATION IN THE POST-CONFLICT: VICTIMS IN THE COLOMBO-VENEZUELAN  
FRONTIER

Cerinza Contento ,Adriana del pilar, Ramírez Paris Colmenares,Xiomara; Sepulveda Quintero  
Yesica Yaline; González Mendoza Julio Alfonso

Norte de Santander, University of Santander , University Francisco of Paula Santander, Cùcuta,  
Colombia

[adri.cerinza@mail.udes.edu.co](mailto:adri.cerinza@mail.udes.edu.co)

**Education is the engine that drives society both in conflict time and after it, mainly because the design of curricula feed the exclusion of gender, race, creed or social status. It could be said that eliminating from education, those causes that gave rise to the conflict or that fed it, is the basis for transforming the society from war to peace. A first element that must be thought is in terms of coverage, because the conflict has stopped serving a large population, as well as the economic barrier that by its very nature is exclusive and in terms of quality, not only should standards be considered and international tests, but in their functionality in the realities of the communities victims of violence. The main objective of this research is to analyze education through coexistence in the school context of student victims in the post-conflict in the municipality of Villa del Rosario on the Colombian-Venezuelan border and generate pedagogical strategies focused on action protocols in the citizen competencies, to make coexistence and conflict management at school effective and emancipatory for the respect of the differences and the construction of a society that eliminates the causes of the conflict and relapses in the war. The methodological approach is qualitative through focus groups to students between 11 and 14 years old victims of conflict in some schools of the Municipality of Villa del Rosario. The research was supported by government agencies and civil society institutions such as churches and private companies that wish to contribute to the construction of peace in this border area. The main results indicate that there is a student population coming from dysfunctional homes and that somehow they have had to live the abuses of the guard; families are exposed to daily violence in their neighborhoods because of the smuggling issue and many children work as "bachaqueros", that is, they buy and resell basic and scarce products of the family basket. In the interviews applied to children and adolescents, low levels were evidenced of empathy, hopeless and without a life project for their future. For many children the law of the strongest reigns. In this sense, the psychological and social effects that this**

population expresses when exposed in conditions of inequality and violence and the effect that lives in the classroom are worrisome. In this sense, it is necessary to address priority issues such as breaking the barriers of access to education, mainly economic ones, to propose a curriculum that is not only designed to achieve international standards but also adapts to local realities and resolves the origins of violence and violence. the conflict, to think about an education in which not only is the one to replicate information but the young person is able to have a social imaginary in which he is located as an actor of peace and generator of progress and development.

**Key words:** Education in the post-conflict, post-conflict curriculum, coexistence.