

Inclusión Educativa multireto en la Universidad Católica de Cuenca. Un estudio de caso.

Cedillo, M., García, W., Jara, G.

Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión Educativa

Universidad Católica de Cuenca

Cuenca

Ecuador

Resumen

En el presente estudio se hace un análisis de la inclusión educativa multireto de una estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, para el proceso de evaluación y diagnóstico clínico, educativo y fonoaudiológico, se aplicaron pruebas psicométricas y clínicas como la Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV (WAIS IV), Test Breve de Inteligencia de KAUFMAN (K-Bit), Test de Matrices Progresivas de Raven, Test de Evaluación de los órganos fonoarticulatorios Ofas, Examen Logopédico de articulación Ela Albor, Test proyectivo HTP (Human,Tree,Person), Cuestionario de rasgos de personalidad Big Five, Escala de Bienestar psicológico de Ryff, Hamilton para la Depresión, y el Inventario de Estrés Académico SISCO, los cuales evalúan capacidad intelectual, funciones prelingüísticas y órganos fono articulatorios, personalidad, depresión, bienestar psicológico y estrés académico. El objetivo del estudio es dar a conocer sobre el proceso de evaluación y diagnóstico del estado funcional de la estudiante y determinar las limitaciones en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, para implementar un proceso de inclusión educativa y un plan de intervención. Se utilizó el estudio de caso de tipo cualitativo- descriptivo como método de investigación, las técnicas empleadas fueron; la revisión bibliográfica con la finalidad de recopilar la información y la entrevista semiestructurada; se usaron instrumentos como el cuestionario, se revisó el archivo de informes y certificados previos y se aplicaron pruebas de competencia curricular. Los resultados del proceso de evaluación psicopedagógica mostraron que la estudiante presenta discapacidad

intelectual leve, discapacidad auditiva del 50% en comorbilidad con trastorno depresivo mayor con síntomas ansiosos, que se exacerbaban a partir de un evento estresante en el ámbito escolar con reacciones físicas, psicológicas y comportamentales en alta intensidad y dificultades en las habilidades de la conducta adaptativa por lo que es considerada como multireto. La estudiante se encuentra cursando el cuarto ciclo de la carrera de Educación Inicial a partir del diagnóstico y en base a pruebas de diagnóstico específico de cada asignatura, los docentes en coordinación con el equipo transdisciplinario de la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión, y el Departamento de Bienestar Estudiantil realizaron las adaptaciones curriculares necesarias para alcanzar los resultados de aprendizaje en base al perfil de salida de la carrera, se elaboró la Adaptación Curricular Individual para la Educación Superior en los grados 1 y 2, hasta el momento no han sido necesarias las adaptaciones de grado 3, actualmente se está realizando un proceso psicoterapéutico con la estudiante, a partir de planes individuales de apoyo centrado en la persona, se realiza el Programa de Habilidades Sociales (PHS) de Verdugo, la técnica de Modificación Conductual se trabaja con la familia y el entorno educativo para aumentar conductas deseadas, tales como los reforzadores positivos, aproximaciones sucesivas, modelamiento, control instruccional; el cuadro depresivo es trabajado con sesiones de Estimulación Bilateral (EMDR), acompañado de terapia cognitiva conductual; este proceso pretende eliminar las barreras para el aprendizaje y permitió mejorar las vivencias académicas de la estudiante y la limitación de la autonomía que le llevó a una dependencia emocional a la familia.

Palabras Clave: Inclusión educativa, discapacidad, multireto, adaptaciones curriculares, intervención.