

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL PROFESORADO Y ALUMNADO DE TRES CENTROS DE EDUCACIÓN PÚBLICA ESPAÑOLES

Ruth Castillo Gualda¹, Juan Cruz Rada², Álvaro Moraleda¹, Miguel Ángel Pérez-Nieto¹

¹*Facultad de Educación y Salud, Universidad Camilo José Cela, Madrid (España)*

²*División de Psicología Educativa PsiE, La Rioja (España)*

E-mail: rcastillo@ucjc.edu

Numerosas investigaciones han demostrado que las habilidades socio-emocionales, entendidas como la capacidad para reconocer, comprender y regular las emociones eficazmente, son esenciales para el éxito personal y social. Estas habilidades se relacionan con una mayor salud psicológica, con un adecuado funcionamiento social y con un mayor rendimiento académico y profesional, desde la infancia hasta la etapa adulta. Todas estas variables son primordiales en cualquier contexto, pero son particularmente importantes en el ámbito educativo. Por ello, los programas de entrenamiento en habilidades socio-emocionales se muestran como unas de las iniciativas con mayor evidencia científica dirigidas a prevenir problemas relacionados con el desajuste psico-social o la agresividad, promover el bienestar emocional y el rendimiento académico/profesional y potenciar un entorno de enseñanza y aprendizaje adecuado. Adicionalmente, estos resultados pueden no sólo tener un efecto en el alumnado, sino que también ha sido recientemente demostrada su efectividad en el profesorado que implementa este tipo de iniciativas. Por todo ello, el presente trabajo pretende examinar el impacto de una intervención, concretamente la metodología RULER de educación emocional de la Universidad de Yale, en diferentes variables relacionadas con el ajuste psico-social del alumnado, así como en las competencias socio-emocionales del profesorado que ha recibido formación específica e implementa sus herramientas en clase. La muestra de este estudio la compone el profesorado perteneciente a tres CEIP de La Rioja, que asistieron a un Proyecto de Innovación Educativa (PIE), coordinado por la Centro de Innovación y Formación Educativa del Gobierno de La Rioja, por su parte, el

alumnado estuvo compuesto por una selección aleatoria de clases de primaria pertenecientes a los citados CEIP que dieron el consentimiento para participar en la investigación. Los instrumentos usados para la evaluación han sido para el profesorado, *El Perfil de Competencia Emocional (PCE)* y *Clima Escolar* (Universidad de Yale). Para el alumnado, se utilizó *El Sistema de Evaluación de la Conducta (BASC S-2)*. La intervención RULER consistió en una formación al profesorado de 15 horas, más 3 horas de seguimiento a lo largo del curso escolar. Se muestran resultados acerca de la efectividad de la metodología RULER en la mejora del funcionamiento personal y social de estudiantes de primaria. Adicionalmente, se muestran los resultados que el entrenamiento en educación emocional tiene en el desarrollo de las habilidades socio-emocionales del profesorado, aspecto clave con el que facilitar entornos de enseñanza-aprendizaje óptimos y favorecer dichas habilidades también en sus estudiantes. Se discute la implicación de los resultados y posibles líneas futuras de intervención.

Palabras clave: educación socio-emocional, inteligencia emocional, intervención, primaria, profesorado.

THE IMPACT OF A SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING INTERVENTION AMONG TEACHERS AND STUDENTS FROM THREE SPANISH ELEMENTARY PUBLIC SCHOOLS

Great amount of research showed that social-emotional skills, as the ability to recognize, understand and regulate emotions effectively, are key-aspects for personal and social success. These skills haven been related to mental health, social functioning and better academic and professional performance, from childhood to adulthood. All these variables are relevant in any context, but they are particularly important in educational settings. Social and Emotional Learning intervention are aimed to prevent problems related to psycho-social imbalance or aggression, as well as to promote emotional well-being and academic performance and enhance an optimal teaching and learning environment.

Additionally, these results do not have an impact on students outcomes, the effectiveness has been also recently documented on teacher population.

Therefore, this work aims to examine the impact of an intervention, specifically the RULER Approach for Social and Emotional Learning from Yale University, in different psycho-social adjustment students' outcomes, as well as in teachers' socio-emotional competencies, who have received formal training and tools to implement in their classrooms. The sample of this study is composed by teachers from three CEIP located in La Rioja, who enrolled in an Educational Innovation Project (PIE), coordinated by the Center for Innovation and Educational Training of the Government of La Rioja. By the other hand, students were randomly selected from elementary classes from the aforementioned CEIP that gave their consent to participate in the research. The instruments used for the evaluation have been for faculty, the Emotional Competence Profile (ECP) and School Climate (Yale University). For students was used, the Behavior Assessment System (BASC S-2). The RULER intervention consisted of a 15-hour teacher training, as well as 3 hours follow-up throughout the school year. Results are shown about the effectiveness of the RULER Approach on outcomes related to personal and social functioning of primary school students. Additionally, we want to provide evidence about the impact on socio-emotional abilities among adult level, as a key aspect to facilitate optimal teaching-learning environments and promotion of these skills for their students. The implication of the results and future lines of intervention are discussed.

Key words: socio-emotional literacy, emotional intelligence, intervention, primary, teachers.