

Aula Retorno: Un análisis de los factores más influyentes en el fracaso escolar de los alumnos derivados al proyecto.

Carballo, J. A.; Alonso, D., Ferreruela, M., Jiménez, V., Pérez, R., Pérez, Y., del Riego, C.,
Vea, A.

Aula Retorno, Asociación Pro-Infancia Riojana (APIR), Logroño, España

E-mail: educacion@apir.es

Introducción. El proyecto “Aula Retorno” tiene incidencia en institutos de la ciudad de Logroño y ha sido llevado a cabo durante seis años. Comenzó por la necesidad de un apoyo a los alumnos que eran expulsados repetidamente del centro. En un principio se consideraban problemas de adaptación y comportamiento en el aula. Sin embargo, se han observado también dificultades asociadas a ámbitos personales, familiares y sociales. Este análisis ha sido elaborado para concretar y ajustar estas hipótesis.

Objetivos. 1) Corroborar que las conductas menos adaptadas de los alumnos en el instituto van acompañadas de dificultades asociadas a otros ámbitos (personal, familiar y social). 2) Definir los perfiles de familias que participan en el proyecto (estructura, nacionalidad, nivel formativo y situación y nivel laboral). 3) Recabar información de otros profesionales acerca de las edades y ámbitos en los que se debería comenzar a intervenir para prevenir la desadaptación escolar.

Método. Se realizó un análisis comparativo de los indicadores de evaluación inicial y final que se pasan al profesorado, familias y alumnado. Los indicadores miden aspectos relacionados con las conductas, las relaciones, la motivación, las responsabilidades y el cumplimiento de normas. Se encuestó a profesionales en referencia a la opinión de “*por qué son sancionados*”, “*dónde surgen las dificultades*” y “*dónde tendrían que darse los apoyos a esos alumnos en referencia al ámbito y a la edad*”. Finalmente, se pasaron encuestas a las familias recogiendo datos de su situación socioeconómica, estructura familiar y ocupación.

Resultados. Los indicadores han mostrado que los cambios y la mejoría se producen inicialmente en el ámbito familiar y que la implicación de la familia

determina la mejora de los alumnos en el instituto. La percepción de mejora de conductas, asunción de responsabilidades, cumplimiento de normas y motivación por los estudios, es mayor en los alumnos que en el profesorado y los familiares. Respecto a la morfología de las familias, en el último año han sido monoparentales en un 31%. Se observa que la mayoría (80%) son de nivel socioeconómico bajo, con empleos “no cualificados” y/o “excluidos o en paro de larga duración”. En cuanto la percepción del profesorado sobre el origen de las causas de por qué son expulsados los alumnos, se centran en conductas disruptivas e inadaptadas en el aula o centro escolar (60%), otros valoran la falta de límites, cumplimiento de normas y falta de comunicación de la familia (20%). Finalmente, un 9% creen que derivan de problemáticas a nivel familiar, social y escolar.

Conclusiones. Se observa una visión parcializada del alumnado y la idea de que las conductas disruptivas, visibles, son el “problema”, su causa y su consecuencia. La falta de motivación es una constante, al igual que las dificultades familiares en el seguimiento de los hijos. Surge la necesidad de ampliar el trabajo incidiendo en estos puntos, centrar las intervenciones del profesorado en las capacidades introduciendo mayor complejidad en la concepción que se tiene del alumnado y modificar las dinámicas familiares y las habilidades parentales.

Palabras clave: adolescencia; desigualdad; diversidad; educación; familia.

Aula Retorno: An analysis of the most influential factors in the school failure of the students referred to the project

Carballo, J. A.; Alonso, D., Ferreruela, M., Jiménez, V., Pérez, R., Pérez, Y., del Riego, C.,
Vea, A.

Aula Retorno, Asociación Pro-Infancia Riojana (APIR), Logroño, Spain

E-mail: educacion@apir.es

Introduction. The project "Aula Retorno" has incidence in secondary schools of the city of Logroño and has been carried out for six years. It began with the need for support for students who were repeatedly expelled from their center. At first, problems of adaptation and behavior in the classroom were considered. However, difficulties associated with personal, family and social areas have also been observed. This analysis has been developed to specify and adjust these hypotheses.

Goals. 1) To corroborate that the maladapted behaviour of the students at secondary school are accompanied by difficulties associated with other areas (personal, family and social). 2) To define the profiles of families that participate in the project (structure, nationality, educational level and situation and work level). 3) To gather information from other professionals about the ages and areas in which they should begin to intervene to prevent educational maladjustment.

Method. A comparative analysis of the initial and final evaluation indicators that are passed on to teachers, families and students was carried out. Indicators measure aspects related to behaviour, relationships, motivation, responsibilities and compliance with standards. Professionals were surveyed in reference to the opinion of "why the students are sanctioned", "where the difficulties arise" and "where support to these students should be given in reference to scope and age". Finally, surveys were carried out among the families, collecting data on their socioeconomic status, family structure and occupation.

Results. The indicators have shown that changes and improvement initially occur in the family environment and that the involvement of the family determines the improvement of the students at secondary school. The perception of improvement

of behaviour, assumption of responsibilities, compliance with standards and motivation for studies is greater in students than in teachers and family members. With regard to the morphology of the families, in the last year 31% have been single parents. It has been observed that the majority (80%) are of low socioeconomic status, with "unskilled" and / or "excluded or long-term unemployed" jobs. With reference to the perception of teachers concerning the origin of the causes of student expulsion, the majority focus on disruptive and maladapted behaviour in the classroom or school (60%), while others place the blame on lack of limits, compliance with rules and lack of communication of the family (20%). Finally, 9% believe that they derive from problems at family, social and school level.

Conclusions. There is a biased view of the students and the idea that the disruptive, visible behaviour is the "problem", its cause and its consequence. Lack of motivation is a constant, as are family difficulties in following up the progress of the children. There is a need to broaden the work by focusing on these points: focusing teachers' interventions on the capacities of the students, introducing greater complexity in the students' conception and modifying family dynamics and parental responsibilities.

Keywords: adolescence; inequality; diversity; education; family.