

Proyectos socioeducativos para transformar realidades

Caparrós Civera, N; Carbonero Muñoz, D; Cuesta Ruiz Clavijo, A

Área Trabajo Social, Departamento de Derecho. Universidad de La Rioja. Spain

caparros@unirioja.es

domingo.carbonero@unirioja.es

ana-belen.cuesta@unirioja.es

La presente comunicación pretende poner de manifiesto la importancia del trabajo colaborativo entre diferentes disciplinas (Psicología, Educación y Trabajo Social) en el marco de la atención a la diversidad de los menores a través de proyectos socioeducativos. Proyectos que combinan la intervención social con la educativa en poblaciones con necesidades especiales y en distintos contextos educativos (formal, no formal e informal).

Este tipo de proyectos son promotores y dinamizadores de los menores, niños y adolescentes, a los que van dirigidos, porque a través de los mismos se consigue una atención específica y concreta para cada una de las necesidades que plantean. En concreto, se abordan experiencias de intervención en programas de atención a la diversidad y de intervención no formal en medio abierto.

La intervención socioeducativa se efectúa sobre las situaciones de dificultad que presentan las personas o los grupos sociales, por lo que incidir sobre estas situaciones de dificultad será clave para la transformación tanto de las personas como de los grupos. Algunas de las evidencias que se presentan hacen referencia al trabajo de acompañamiento y a los objetivos de la intervención vinculados al clima del grupo, a la implicación de la familia y al trabajo con los recursos del entorno. Y sobre todo se evidencia que trabajar con todas estas variables resulta necesario a la par que fundamental como acciones complementarias a la intervención en medios formales.

El objetivo de la comunicación es el de exponer los diferentes elementos que presenta un proyecto de estas características, incidiendo en las situaciones de dificultad, para después poner el acento en las diferentes herramientas necesarias para el seguimiento y evaluación de los proyectos, como elementos clave para la valoración de su eficiencia y eficacia

La metodología combina base documental y análisis empírico. Se expone el trabajo desarrollado sobre cuatro proyectos de intervención social concretos en La Rioja, a través de entrevistas a usuarios y responsables, grupos de discusión con profesionales y análisis de dinámicas de grupo.

Los resultados apuntan:

La necesaria implicación de los diferentes profesionales (profesores, educadores, profesionales de equipos socioeducativos y profesionales técnicos de servicios a la comunidad) que trabajan en estos proyectos para conseguir la acción transformadora que se pretende obtener;

Abordar las situaciones de dificultad como elemento clave

Realizar un tratamiento centrado en las necesidades de cada uno de los menores que participan en un proyecto de estas características.

Y la necesaria implicación de la familia para conseguir los cambios esperados, en constante colaboración con los recursos del entorno.

Finalmente se presentan algunas propuestas en cuanto al seguimiento y la evaluación de los proyectos socioeducativos.

Palabras clave: proyectos socioeducativo; indicadores de dificultad; educación no formal; escuela; diversidad

Socioeducational projects for transform realities

Caparrós Civera, N; Carbonero Muñoz, D; Cuesta Ruiz-Clavijo, A

Social Work Area, Law Department, University of La Rioja. Spain

caparros@unirioja.es

domingo.carbonero@unirioja.es

ana-belen.cuesta@unirioja.es

In socio-educational projects the collaboration among different areas (Psychology, Education and Social Work) is the main question. So in this presentation we have analyzed regional socio-educational projects with minors. This kind of projects are promoters and dynamisers of minors because with the projects important changes are achieved.

Main characteristics in these projects are the mix between social and educative intervention, targets groups (migrants, absenteeism, etc) and the intervention in different educative context (formal, non-formal and informal level)

Specifically, these projects are addressed to different stages of life. As a consequence, we have included projects with different ages. In this communication, we have included different types of projects: non-formal intervention in public spaces and diversity measures in formal projects.

We include following objectives: 1) to expose different paths or phases of these projects; 2) to include the tools to monitoring and assessment. To elaborate adequate diagnosis and to valuate the efficiency and efficacy are the proposals or finality in last objectives.

Non-experimental research design was employed in this research study. Research team has studied four socio-educational projects in La Rioja. We have used documental and qualitative

techniques, such as interviews to users and professionals, focus groups and analysis obtained with groups.

The main results are:

- Coordination among different professionals who works in these projects. The main finality is addressed to the social change. The most important figures are teachers, educators and professionals in educative services.
- To identify, design and assessment vulnerability case (minors with abuse, justice, social services users).
- Individual Project with minors and families who participate in these projects.
- To develop intervention methodologies with families and groups (young groups with problems in theirs behavior or difficulties in the climate of group) are necessities to achieve the objectives. In addition, to collaborate with others agencies such as social services, health programs, educative programs or administration of justice.

Finally, we include proposals in monitoring and assessment in socio educational projects.

Key words: socio-educational projects; indicators of difficulty: non formal education; school; diversity