

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN

Días 20, 21, 22, 23 de Junio de 2018, Logroño (España)

Comunicación 3.

Intervención psicológica diferencial en niños adoptados con problemas de comportamiento

Barca Enríquez, E., Núñez Mouronte, L., Peralbo Uzquiano, M., & Barca Lozano, A.
Departamento de Psicología. Universidad de A Coruña. (A Coruña. España).

barca@udc.es; e.barcae@udc.es

Resumen

Introducción

La experiencia clínica en el trabajo psicoterapéutico y educativo con niños adoptados acumulada durante diez años con familias y centros educativos pone de manifiesto que las medidas habituales de intervención con estos chicos, cuando aparecen problemas conductuales que revisten un elevado desajuste, se muestran poco eficaces o con una duración relativa y puntual. Somos conscientes de que la mayoría de las dificultades que arrastran y que generalmente se agravan a medida que el nivel de exigencia aumenta, tanto académico como de comportamiento, tienen una explicación relacionada con las experiencias traumáticas tal y como ha sido recogido en la literatura especializada por lo que es necesario cambiar el foco y entender que estos chicos tienen problemas de autocontrol y autorregulación.

Objetivos

Se pretende analizar cuáles son las principales técnicas de intervención para niños adoptados que presentan problemas de comportamiento y cómo se pueden utilizar y gestionar en contextos familiares y escolares.

Método

Se ha utilizado una muestra de niños adoptados (n=217) obtenida a nivel estatal con submuestras de Andalucía (17%), Cataluña (16%), Madrid (15%), Comunidad Valenciana (10%), Galicia (7%), Castilla la Mancha (6%) y Extremadura (5%), principalmente. Se les administró un Cuestionario de evaluación de experiencias tempranas, de resultados académicos y percepción del profesorado. Las técnicas de análisis de datos fueron las de medida de tendencia central y análisis correlacionales.

Resultados

En consecuencia y de acuerdo con la investigación realizada, uno de cada cuatro niños presenta un comportamiento significativamente alterado tanto en casa como en su centro educativo, una proporción muy elevada para lo que suele ser común habitualmente en niños en edad escolar entre los 5 y los 17 años. Es habitual escuchar a a padres y maestros decir que las pautas, orientaciones y medidas que se aplican para ayudar a corregir el comportamiento se tornan ineficaces o deben ser aplicadas de forma reiterada por la frecuencia con que presenta esa desadaptación en forma de enfrentamiento, negativismo o rechazo a cumplir con los deberes cotidianos de todo niño. Por ello, es necesario recoger las principales indicaciones y medidas de intervención que desde nuestra experiencia obtienen mejorías y ayudan a los menores con alteración conductual a presentar un buen ajuste académico y familiar partiendo de la resignificación de los síntomas que estos alumnos presentan, ayudándoles a comprender el origen de las dificultades y evitando justificar estos desde la intención de hacer daño o molestar, haciéndolos responsables directos de la mayor parte de sus problemas.

Conclusiones

Se hace necesario poder hacer una interpretación más adecuada de las dificultades de aprendizaje y de comportamiento de los niños adoptados incluyendo en esa comprensión, las experiencias tempranas vividas en su vida preadoptiva ya que nos ayudarán a ajustar de una forma más eficiente la intervención, dónde las pautas habituales parecen no obtener los resultados esperados. Para ello tenemos que acompañarlo educativamente con una intervención psicológica más personalizada centrada en la confianza y la vinculación positiva y poder contar con la presencia de un “tutor de resiliencia” que le acompañe y le ayude a modular los conflictos y los desajustes conductuales desde una narrativa coherente con lo que ha vivido.

Palabras clave: Intervención psicoeducativa; adopción internacional; problemas de conducta; trastorno de apego; adopción internacional; tutor de resiliencia.

Communication 3.

Psychological intervention differential in children adopted with problems of behavior

Barca Enríquez, E., Núñez Mouronte, E., Peralbo-Uzquiano, M., & Barca Lozano, A.
Department of Psychology. University of Coruña (A Coruña, Spain).
barca@udc.es; e.barcae@udc.es

Abstract

Introduction

The clinical experience in the work psychoterapeutic and educationally with adopted children accumulated for ten years with families and educational centers it reveals that the habitual measures of intervention with these boys, when there appear behavioral problems that re-dress a high imbalance, prove to be slightly effective or with a relative and punctual duration. We are conscious that the majority of the difficulties that drag and that generally worsen as the level of exigency increases, so much academician as of behavior, have an explanation related to the traumatic experiences as it has been gathered in the specialized literature for what it is necessary to change the area and to understand that these boys have problems of self-control and auto-regulation.

Objectives

One tries to analyze which are the principal technologies of intervention for adopted children who present problems of behavior and how they can use and manage in familiar and school contexts.

Method

Has used a sample of adopted children (n=217) obtained statewide with subsamples of Andalusia (17%), Catalonia (16%), Madrid (15%), Valencian Community (10%), Galicia (7%), Castilla La Mancha (6%) and Extremadura (5%), principally. I administer a Questionnaire of evaluation of early experiences, of academic results and perception of the professorship. The technologies of analysis of information were those of measure of central trend and analysis correlate them.

Results

Proved in consequence and in agreement with the realized investigation, one of every four children presents a behavior significantly altered so much in house as in his educational center, a proportion very raised for what is in the habit of being common habitually in children in school age between the 5 and 17 years. It is habitual to listen to parents and teachers to say that the guidelines, orientations and measures that are applied to help to correct the behavior become ineffective or to must be applied of form repeated by the frequency with which he presents this maladjustment in the shape of clash, negativism or rejection to expiring with the daily duties of every child. Therefore it, it is necessary to gather the principal indications and measures of intervention that from our experience obtain improvements and help the minors with behavioral alteration to present a good academic and familiar adjustment departing from the resignificance of the symptoms that these pupils present, helping them to understand the origin of the difficulties and avoiding to justify these from the intention of damaging or being a nuisance, doing them direct persons in charge of most of his problems.

Conclusions

It becomes necessary to be able to do a more suitable interpretation of the learning of disabilities and of behavior of the adopted children including in this comprehension, the early experiences lived in his life preadoptive since they will help us to fit of a more efficient form the intervention, where the habitual guidelines seem not to obtain the awaited results. Therefore we have to accompany it educationally on a more personalized psychological intervention centered on the confidence and the positive entail and be able to rely on the presence of a " tutor of resiliencia " that he should accompany him and should help him to modulate the conflicts and the behavioral imbalances from a coherent narrative with what it has lived.

Key words: Psychoeducational intervention; adoption international; behavioral problems; disorder of attachment; international adoption; tutor of "resiliencia".

