

# IX CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Días 20, 21, 22, 23 de Junio de 2018, Logroño (España)



## Comunicación 1.

### **Dificultades de aprendizaje e historia previa en el niño adoptado**

Barca Enríquez, E., Núñez Mouronte, L., Brenlla Blanco, J. C., & Barca Lozano, A.

Departamento de Psicología. Universidad de A Coruña.

A Coruña (España)

[barca@udc.es](mailto:barca@udc.es); [e.barcae@udc.es](mailto:e.barcae@udc.es)

### **Resumen**

#### Introducción

La adopción es el mecanismo de protección a la infancia que mejor puede asegurar a un niño que vive una situación de maltrato, abuso o negligencia (tríada M.A.N.) un contexto de seguridad y cuidado, por una parte, y un contexto afectivo, educativo, nutritivo y socializante, por otra. Estas necesidades básicas son un derecho de todo niño para asegurarle un desarrollo psicológico, cognitivo, afectivo, social, moral y sexual adecuado. Cada vez más la investigación nos demuestra y confirma una realidad ya sospechada y teorizada desde hace muchos años: las vivencias traumáticas en los primeros años de un bebé alteran la normal evolución de éstos en los diferentes ámbitos y la protección e intervención temprana se vuelven cruciales a la hora de minimizar el posible futuro daño.

#### Objetivos

Se pretenden identificar los diferentes problemas de aprendizaje y dificultades escolares características de los niños de adopción dentro de la muestra utilizada para poder conocer sus necesidades principales en el contexto escolar y analizar la posible relación que estos pueden tener con las vivencias tempranas relacionadas con la tríada M.A.N. en su itinerario vital antes de la adopción, para ofrecer una atención educativa individualizada y ajustada a sus necesidades.

#### Método

En una muestra de familias adoptivas (n=217) se les administró un cuestionario en el que reflejaban las vivencias tempranas que sus hijos adoptivos habían tenido y las dificultades escolares que presentaban, además de sus resultados académicos y la percepción que el profesorado les refería sobre sus hijos. Se realizó a nivel estatal con familias de Andalucía (17%), Cataluña (16%), Madrid (15%), Comunidad Valenciana (10%), Galicia (7%), Castilla la Mancha (6%) y Extremadura (5%) principalmente, en España. Las técnicas de análisis de datos fueron las de medida de tendencia central y análisis correlacionales.

### Resultados

Nueve de cada diez eran familias adoptivas y solo un 10% eran familias acogedoras, donde el 80% de los sujetos eran de adopción internacional y el 20% de adopción nacional. Con respecto a la historia previa, el 48% de los menores había sido separado de su madre biológica en el nacimiento y casi 6 menores de cada 10 había sufrido negligencia temprana antes de ser adoptados. El 21% refería haber sufrido abusos físicos y un 4,6% abusos sexuales. A nivel académico, solo uno de cada tres chicos no señalaban dificultades de aprendizaje relevante donde las más comunes eran problemas de comprensión (42%), de expresión (39%) y de cálculo (39%). Además, uno de cada tres chicos presentaba problemas de lectura y de escritura. A nivel de análisis correlacionales, encontramos que el lugar donde habían vivido entre los 6 y 12 meses correlacionaba con el haber recibido refuerzo educativo; y el lugar de residencia del primer año antes de la adopción correlacionaba con haber repetido curso, con las notas en Lengua, y con dificultades de Lectura, escritura, comprensión y cálculo, además de correlacionar con la variable de necesidad de Refuerzo educativo. Igualmente, el haber vivido experiencias traumáticas tempranas también presentaba correlación con la repetición de curso y con la ACS y con dificultades de comprensión. Finalmente, el haber sufrido maltrato físico correlacionó con dificultades de comprensión y expresión.

### Conclusiones

El lugar donde ha estado viviendo el niño adoptado durante su primer año de vida así como el haber sido víctima de la tríada de maltrato, abuso y negligencia (MAN) tiene una relación muy importante con la presencia de dificultades académicas posteriores, aspecto que debemos tener en cuenta ante la invisibilidad a veces de tales dificultades, que suelen ser malinterpretadas como apatía, desmotivación y/o rechazo a la actividad académica.

**Palabras clave:** Adopción internacional, familia adoptiva; trauma temprano; dificultades de aprendizaje; maltrato, abuso y negligencia (MAN).

## Communication 1

### Learning disabilities and previous history in the adopted child

Barca Enríquez, E., Núñez Mouronte, L., Brenlla Blanco, J. C., & Barca Lozano, A.  
Department of Psychology. University of Coruna. (A Coruna, Spain).  
[barca@udc.es](mailto:barca@udc.es); [e.barcae@udc.es](mailto:e.barcae@udc.es)

#### Abstract

##### Introduction

The adoption is the protection mechanism to the infancy that better can assure a child that there lives a situation of mistreatment, abuse or negligence (triad M.A.N.) an elegant safety context and, on one hand, and an affective, educational, nourishing context and social, for other one. These basic needs are a right of every child to assure him a psychological, cognitive, affective, social, moral and sexual suitable development. Increasingly the investigation demonstrates and confirms to us a reality already suspected and theorized for many years: the traumatic experiences in the first years of a baby alter the normal evolution of these in the different areas and the protection and early intervention become crucial at the moment of minimizing the possible future hurt.

##### Objectives

The aims are tried to identify the different problems of learning and school difficulties typical of the children of adoption inside the sample used to be able to know his principal needs in the school context and analyze the possible relation that these can have with the early experiences related to the triad M.A.N. in his vital itinerary before the adoption, to offer an educational attention individualized and exact to the triad M.A.N. in his vital itinerary before the adoption, to offer an educational attention individualized and exact to his needs.

##### Method

In a sample of adoptive families (n=217) they managed the affairs a questionnaire in which they were reflecting the early experiences that his adopted children had had and the school difficulties that they were presenting, besides his academic results and the perception that the professorship was recounting them on his children. There was realized statewide by families of Andalusia (17%), Catalonia (16%), Madrid (15%), Valencian Community (10%), Galicia (7 %),

Castile the Spot (6%) and Extremadura (5 %) principally, in Spain. The technologies of analysis of information were those of measure of central trend and analysis correlate them.

### Results

The 9% were adoptive families and only 10 % was cozy families, where 80% of the subjects was of international adoption and 20 % was of national adoption. With regard to the previous history, 48% of the minors had been separated from his biological mother in the birth and almost 6 minors of every 10 had suffered early negligence before being adopted children. 21 % was recounting to have suffered physical abuses and 4,6 % sexual abuses. To academic, alone level one of every three boys they were not indicating disabilities of relevant learning where the most common were problems of comprehension (42 %), of expression (39%) and of calculation (39%). In addition, one of every three boys was presenting problems of reading and of writing. To level of analysis correlate them, we think that the place where they had lived between 6 and 12 months was correlating with the received credit educational reinforcement; and the place of residence of the first year before the adoption was correlating in spite of having repeated course, with the notes in Language, and with disabilities of Reading, writing, comprehension and calculation, beside correlating with the variable of need of educational Reinforcement. Equally, the vivid credit traumatic early experiences also was presenting correlation with the repetition of course and with the ACS and with disabilities of comprehension. Finally, the long-suffering credit physical mistreatment correlated with disabilities of comprehension and expression.

### Conclusions

The place where the child has been living adopted for his first year of life as well as the been credit victim of the triad of mistreatment, abuse and negligence (MAN) has a very important relation with the presence of academic later difficulties, aspect that we must bear in mind before the invisibility sometimes of such difficulties, which are in the habit of being misinterpreted as apathy, non motivation and/or I reject to the academic activity.

**Key words:** international adoption, adoptive family; early trauma; learning disabilities; mistreatment, abuse and negligence (MAN).

