

## **Repercusión de las dificultades lingüísticas en los problemas de interacción y relación entre iguales**

Aucejo Otaduy, F., Otaduy Vivo, C. & Lorenzo Cordero, À.

*Psicotaduy SLP*

psicotaduy@gmail.com

### *Introducción*

La incidencia de las dificultades del lenguaje ha aumentado durante los últimos años. Estas dificultades provocan un amplio abanico de consecuencias en todo el desarrollo del niño, incluyendo las dificultades de relación con sus iguales.

### *Objetivos*

Los objetivos de este estudio fueron:

- Prevenir posibles dificultades de relación futuras en niños con dificultades de lenguaje.
- Corregir los déficits lingüísticos.
- Identificar los problemas de relación y/o conductas existentes en cada caso.
- En aquellos casos de dificultades de lenguaje y dificultades de relación ya manifestadas, tratar tempranamente estas dificultades.

### *Método*

El tamaño muestral final del estudio fue de 20 niños, con representación igualitaria de sexos, y edades comprendidas entre los 3 y los 6 años.

De los 20 participantes, 11 ya presentaban dificultades de relación previas, manifestadas durante los últimos seis meses.

En todos los casos, se realizó una exploración inicial compuesta por:

- Exploración logopédica: Examen Logopédico de Articulación ELA-ALBOR y Prueba de Lenguaje Oral de la Universidad de Navarra Revisada (PLON-R).
- Observación y entrevista psicológica. Registros: Aspectos de relación y/o interacción: Conducta con sus iguales observada en sesiones de observación e información aportada por los padres. A partir de esta entrevista se dictaminó las dificultades observadas y su inclusión (o no) en el estudio.

Posteriormente, se diseñó un plan de tratamiento combinado de intervención logopédica y psicológica. Dicho tratamiento se basó en:

- Corrección de los déficits lingüísticos (intervención logopédica).
- Detección de los problemas de relación y/o conducta (intervención psicológica).
- Intervención psicológica para la mejora de la relación con sus iguales y los problemas de conducta.

Todos los participantes recibieron tratamiento logopédico y psicológico, una vez a la semana en sesiones de 1 hora y media durante 8 meses.

Una vez finalizada la intervención, se realizó una exploración final, valorando los mismos aspectos que en la evaluación inicial.

### *Resultados*

Tras la exploración inicial, se evidenció que todos los participantes presentaban dificultades de interacción con sus iguales y/o conducta, manifestadas en distintos grados.

Dentro del conjunto, los aspectos detectados como críticos en la intervención con sus iguales fueron:

- a) Inicio de las demandas.
- b) Cese de actividad.

Realizada la intervención, se observó que:

De los 11 participantes con dificultades de lenguaje y dificultades de interacción previas al estudio, un 80% superó el conjunto de dificultades observadas, quedando únicamente aspectos residuales lingüísticos no significativos. El 20% restante evolucionó, pero no superó todas sus dificultades.

De los 9 participantes restantes, el 90% superó sus dificultades con la intervención realizada, puntualizando que las dificultades de interacción con sus iguales eran leves y moderadas. El 10% restante evolucionó, pero no superó todas sus dificultades.

### *Conclusiones*

La intervención diaria en las sesiones y los resultados obtenidos por los participantes, ponen de manifiesto que el tratamiento de las dificultades lingüísticas puede mejorar las dificultades de interacción con sus homólogos.

En este estudio, se concluye que un porcentaje importante de las dificultades de relación, interacción y/o conducta en niños con dificultades lingüísticas, están directamente condicionadas con la mejora de su lenguaje.

### *Áreas temáticas.*

- Metodología en Investigación Psicológica y Educativa
- Neurociencia: Aplicaciones a la Psicología y la Educación
- Neurodesarrollo y Atención Temprana
- Convivencia, Bienestar y Ajuste Emocional

*Modalidad de presentación:* Comunicación preferentemente oral

**Palabras clave:** Dificultades lingüísticas; Interacción, Comunicación, Relación y Conducta.