



## **Metodologías docentes en los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Primaria, y su adecuación al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la futura actividad profesional de los estudiantes**

Allueva, P., Nuño, J., Escolano, E. y Herrero, M. L.

*Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España*

pallueva@unizar.es, jnuño@unizar.es, eescola@unizar.es, mherniv@unizar.es

Los estudiantes de los últimos cursos de los grados en Magisterio en Educación Infantil (EI) y en Educación Primaria (EP) de la Universidad de Zaragoza coinciden en expresar que las metodologías aplicadas en las diferentes materias del grado no son, en general, las más adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje ni para su formación como futuros docentes. Como consecuencia de ello la asistencia a las clases de los últimos cursos disminuye por falta de motivación.

Los objetivos generales del estudio son: a) analizar las metodologías docentes implementadas en las diferentes asignaturas de los grados en EI y EP, y su adecuación al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la futura actividad profesional de los estudiantes; b) realizar una propuesta de metodologías docentes más adecuada al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la actividad profesional que deberán desarrollar los futuros graduados en EI y EP.

Se elaboró un cuestionario sobre las metodologías docentes utilizadas durante el grado, su adecuación al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la futura actividad profesional de los estudiantes, así como, sobre las propuestas metodológicas que consideran más eficientes los estudiantes. La muestra estuvo compuesta por 200 participantes de un total de 416 estudiantes de 4º curso de los grados en EI y EP.

El análisis de los datos se realizó teniendo en cuenta el grado, la mención que estaban cursando, el género y la edad. Los datos totales más relevantes son los siguientes: a) Las metodologías docentes más aplicadas durante el grado son: “clase magistral” (81.5%), “estudio-trabajo en grupo” (70.5%), “clase práctica” (54.5%), “clase expositiva-práctica” (44.5%) y “carpetas de aprendizaje-portafolios” (44.5%); b) De las metodologías docentes más aplicadas durante el grado, las que los participantes consideran más adecuadas para su formación son: “estudio de casos” (46.5%), “aprendizaje cooperativo” (46%), “aprender a pensar-enseñar a pensar” (45.5%), “aprendizaje por descubrimiento” (34.5%) y “aprendizaje basado en proyectos”

(32.5%); c) De las metodologías docentes más aplicadas durante el grado, las que los participantes consideran más adecuadas para su futura actividad profesional son: “aprendizaje cooperativo” (52.5%), “aprendizaje por descubrimiento” (47.5%), “aprender a pensar-enseñar a pensar” (42%), “clase práctica” (40.5%) y “aprendizaje basado en proyectos” (39%); d) Las metodologías docentes que no se han aplicado en el grado y los participantes estiman que se adecúan mejor al grado y a su futura actividad profesional son: “aprender a pensar-enseñar a pensar” (67%), “gamificación” (50.05%), “aprendizaje por descubrimiento” (38.5%), “clase invertida” (32%) y “aprendizaje basado en proyectos” (29.5%).

Principalmente se aplican metodologías tradicionales que, en general, no son las más adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ni para desarrollar las competencias profesionales que necesitarán en su futura actividad educadora. Es necesario que el profesorado unifique criterios y ponga en práctica metodologías docentes como las destacadas por los estudiantes en los apartados b), c) y fundamentalmente d) del párrafo anterior, y que estén adaptadas a la materia, a las características personales y necesidades competenciales de los estudiantes de magisterio.

**Palabras clave:** Educación Infantil; Educación Primaria; Metodología; Enseñanza-aprendizaje; Actividad profesional.

**Teaching methodologies in the Degrees in Teaching in Pre-Primary and Primary Education, and their adaptation to the teaching-learning process and to the future professional activity of the students**

Allueva, P., Nuño, J., Escolano, E. y Herrero, M. L.

*Department of Psychology and Sociology, University of Zaragoza, Zaragoza, Spain*

pallueva@unizar.es, jnuño@unizar.es, eescola@unizar.es, mherniv@unizar.es

The students of the last courses of the Teaching Degree in Pre-Primary Education (PPE) and Primary Education (PE) of the University of Zaragoza coincide in expressing that the methodologies applied in the different subjects of the degree are not, in general, the most adequate neither the teaching-learning process nor their training as future teachers. As a consequence, the attendance to the classes of the last years decreases due to lack of motivation.

The general objectives of the study are: a) to analyze the teaching methodologies implemented in the different subjects of the grades in PPE and PE, and their suitability to the teaching-learning process and to the future professional activity of the students; b) make a proposal of teaching methodologies more appropriate to the teaching-learning process and to the professional activity that future graduates in PPE and PE should develop.

A questionnaire was elaborated on the teaching methodologies used during the degree, its suitability to the teaching-learning process and to the future professional activity of the students, as well as, on the methodological proposals considered more efficient by the students. The sample consisted of 200 participants from a total of 416 4th grade students in the PPE and PE grades.

The analysis of the data was made taking into account the grade, the mention they were studying, gender and age. The most relevant total data are the following: a) The most applied teaching methodologies during the degree are: “master class” (81.5%), “study-group work” (70.5%), “practical lesson” (54.5%), “exhibition-practice class” (44.5%) and “learning folders-portfolios” (44.5%); b) About the teaching methodologies most applied during the degree, which the participants consider most appropriate for their training are: “study of cases” (46.5%), “cooperative learning” (46%), “learn to think-teach to think” (45.5%), “learning by discovery” (34.5%) and “project-based learning” (32.5%); c) About the most applied teaching methodologies during the degree, those that the participants consider most appropriate for their future professional activity are: “cooperative learning” (52.5%), “learning by discovery” (47.5%), “learn to think-teach to think” (42%), “practical lesson” (40.5%) and “project-based learning” (39%); d) The teaching methodologies that have not been applied in the degree and the participants estimate that they are better suited to the degree and to their future professional activity are: “learn to think-teach to think” (67%), “gamification” (50.05%), “learning by discovery” (38.5%), “flipped class room” (32%) and “project-based learning” (29.5%).

Mainly traditional methodologies applied, in general, are not the most appropriate neither for the teaching-learning process of the students, nor to develop the professional competences that they will need in their future educating activity. It is necessary that teachers unify criteria and implement teaching methodologies such as those highlighted by students in sections b), c) and fundamentally d) of the previous paragraph, and that are adapted to the subject, personal characteristics and competence needs of the teaching students.

**Keywords:** Pre-Primary Education; Primary Education; Methodology; Teaching-learning; Professional activity.