

## Desarrollo y adquisición de estrategias metacognitivas mediante instrucción estratégica y autorregulada en composición escrita

Algorri, L., y García, V.

*Departamento de Psicología Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España*

[lalgod00@estudiantes.unileon.es](mailto:lalgod00@estudiantes.unileon.es), [vgarcg02@estudiantes.unileon.es](mailto:vgarcg02@estudiantes.unileon.es)

La autorregulación, considerada una herramienta relacionada con el éxito académico, está basada en una serie de estrategias que favorecen entre otros aspectos el desarrollo del conocimiento metacognitivo de la tarea. Es necesario dominar las estrategias relacionadas con la metacognición, es decir, no sólo debemos conocerlas sino también ser capaces de adaptarlas en función de la tarea que se presente. La capacidad de autocontrol y autorregulación son fundamentales para llegar a escribir textos de calidad por lo que el tipo de instrucción que reciban los alumnos debe estar orientado a potenciar al máximo cada uno de estos aspectos.

Es por esto que el *objetivo* de esta investigación es describir el conocimiento metacognitivo que tienen los alumnos en relación con la composición escrita antes y después de dos tipos de instrucción. Por un lado, instrucción estratégica y autorregulada basada en la emulación de modelos y, por el otro, instrucción focalizada en el producto textual.

Se ha contado con una muestra de 119 alumnos de 6º curso de Educación Primaria divididos en dos condiciones: i) experimental (n = 49), recibieron instrucción estratégica en planificación y edición textual siguiendo las fases de observación y emulación de modelos; ii) control (n = 70), recibieron instrucción focalizada en el producto textual.

Se tomaron, antes y después de la instrucción, *medidas* en relación con la metacognición mediante un cuestionario de diez preguntas de respuesta abierta, cuya corrección se realiza a partir de un sistema de categorías exhaustivo y mutuamente excluyente (García y Fidalgo, 2003), teniendo en cuenta veintidós categorías que se pueden clasificar en procesos mecánicos –ortografía, gramática, presentación y grafismo–, procesos sustantivos –generación de ideas, conocimientos previos, organización, monitorización, borrador y revisión– y otras –entre las que se encuentran aspectos relacionados con el ambiente, la motivación favorable o desfavorable, la propia tarea, la práctica, la habilidad, la autovaloración, la eficiencia y los incategorizables–.

Los datos están actualmente en proceso de análisis, si bien, *resultados* previos en este campo de estudio sugieren que la instrucción estratégica y autorregulada promueve en mayor medida la adquisición y desarrollo del conocimiento metacognitivo en la composición escrita que la instrucción basada en el producto textual, esperando confirmar estos resultados en la presente investigación. Esto permitirá extraer *conclusiones* relacionadas con el desarrollo del conocimiento metacognitivo de los alumnos a partir de la instrucción y supondrá la base para desarrollar procedimientos que estimulen la adquisición, activación y desarrollo de estrategias metacognitivas.

**Palabras clave:** autorregulación; conocimiento metacognitivo; composición escrita; instrucción estratégica.

## **Metacognitive strategies development and acquisition through self-regulation and strategic instruction in write composition**

Algorri, L., y García, V.

*Departamento de Psicología Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España*

[lalgod00@estudiantes.unileon.es](mailto:lalgod00@estudiantes.unileon.es), [vgarcg02@estudiantes.unileon.es](mailto:vgarcg02@estudiantes.unileon.es)

A tool related with the academic success, self-regulation, which is based on good strategies that promote, among other aspects, the metacognitive knowledge of the task's development. It is necessary to know strategies related to metacognition, this means, not only to know them but also to be able to adapt them in order to the task that is presented. Self-control and self-regulation are basic to be able to create high quality texts so, the students' instructions must be aim to enhance the empowering of each of these aspects.

*The aim* of this research is to describe pupils' metacognitive knowledge related to written competence before and after both types of instructions. On the one hand, strategic and self-regulation base on model emulation and, on the other hand, textual product instruction.

*The sample* comprised 119 sixth grade students who have been divided into two conditions: i) experimental (n =49), strategic instruction were received in order to strategic planning and textual edition following the observation and stimulation model phases; ii) control (n=70), textual product instruction were received.

*Measures* related with metacognition were analyzed before and after the instruction by means of a ten-question questionnaire with open answer. Its correction is done with an exhausted system of categories and mutually excluding (García y Fidalgo, 2003), taking into account twenty-two categories that can be classified in mechanical processes - spelling, grammar, presentation and graphics-, substantive processes -ideas generation, previous knowledge, organization, monitoring, draft and reviewed- and others -including environmental, positive and negative motivation, own task, practice, hability, self-valoration, efficiency and declassified- among each other.

Currently, this data is being analyzed. Anyway, previous *results* in that knowledge area have suggested that strategic instruction and self-regulation promote metacognitive knowledge acquisition and development in order to write composition based on textual product. The results confirmation will be analyzed in this research. This will allow drawing *conclusions* related to the development of metacognitive knowledge in students, based on the instruction and stablish the base to develop the procedures that stimulate the acquisition, activation and development of metacognitive strategies.

**Key words:** self-regulation, metacognitive knowledge, write composition, strategic instruction