

Educación socioemocional: Autoestima y trabajo en equipo. Propuesta de intervención.

Aguilera Peña, M L.

Departamento de Preparatoria Agrícola, Universidad Autónoma Chapingo, Texcoco, México.

luap832@hotmail.com, lore@taurus.chapingo.mx.

Resumen

La educación socioemocional está dirigida a la prevención y al desarrollo humano. Como tal pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que tienen relación directa con conductas de riesgo para la salud, conflictos sociales, problemas académicos y desequilibrios emocionales. Todo ello tiene un impacto negativo sobre las personas y sobre la sociedad en general. Esto induce a potenciar intervenciones preventivas. La Autoestima y el Trabajo en Equipo constituyen áreas de la conducta relevantes en los contextos interpersonales, fomentando la igualdad en las relaciones humanas y un sano desarrollo. Los objetivos de la presente investigación son: Facilitar el aprendizaje de los principios y técnicas de la Autoestima y el Trabajo en equipo, para el aprovechamiento del recurso humano que repercuta en el desarrollo sostenible de la comunidad; Evaluar el impacto de la aplicación del programa de Educación socioemocional. Muestra: se aplicará el programa a 50 personas adultas, habitantes de los Municipios de Cuetzalan y de Izúcar de Matamoros, Puebla, México. Estas personas participaron en la fase diagnóstica de evaluación de Inteligencia Emocional y colaboran en los proyectos del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias y de Servicio en Ciencia, Naturaleza, Sociedad y Cultura (CIISCINASyC). También se aplicará el Programa a 100 alumnos de la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH). Es una investigación que se apoya del método de análisis mixto, su fundamentación retoma la Teoría de la Inteligencia Emocional, (Mayer y Salovey, 2004), el Programa “Galatea” (Cava y Musitu, 2012) y el Programa “Formación en Competencias Socioemocionales” (Repetto, 2009). Implica también la aplicación la Escala de Competencias Socioemocionales (ECSE, Repetto 2009) y del Inventario de Autoestima de Coopersmith como *pretest* y *postest*. El programa de Educación Socioemocional tendrá una duración total de 12 sesiones de hora y media cada sesión (7 sesiones para trabajar Autoestima y 5 para Trabajo en Equipo). Se incluyen diversas técnicas grupales. Se sigue una estructura básica formada por las fases: Introducción. Modelado. Ensayo. Retroalimentación y refuerzo. Como resultados se espera incidir en el desarrollo de la Autoestima y de la competencia Trabajo en Equipo de los participantes. Lo anterior podrá estimarse a través del análisis de los resultados que se obtengan en la aplicación de la escala ECSE (Repetto, 2009) y del Inventario de Autoestima de Coopersmith (Lara, 1993). A manera de conclusión se considera que las competencias socioemocionales constituyen un aspecto

importante del desarrollo personal como habilidades para la vida. Potenciar estas competencias tanto en la educación formal como en la formación continua es una necesidad poco atendida en los tiempos actuales. Por lo tanto, los docentes tenemos un papel importante a desempeñar en este sentido. Se espera que el presente Programa sea de utilidad tanto para los docentes que lo aplican como para los alumnos que lo cursan. Además es necesario realizar investigación educativa relacionada con el tema de las competencias socioemocionales que incluya aspectos de evaluación de los Programas de intervención.

Palabras clave: *Educación socioemocional, autoestima, trabajo en equipo.*

Summary

Socio-emotional education is aimed at prevention and human development. As such, it aims to respond to a set of social needs that are directly related to risk behaviors for health, social conflicts, academic problems and emotional imbalances. All this has a negative impact on people and on society in general. This induces to enhance preventive interventions. Self-esteem and Teamwork constitute relevant areas of behavior in interpersonal contexts, promoting equality in human relationships and healthy development. The objectives of this research are: To facilitate the learning of the principles and techniques of Self-esteem and Teamwork, for the use of human resources that have an impact on the sustainable development of the community; evaluate the impact of the application of the socio-emotional education program. Sample: the program will be applied to 50 adults, inhabitants of the Municipalities of Cuetzalan and Izúcar de Matamoros, Puebla, Mexico. These people participated in the diagnostic phase of Emotional Intelligence evaluation and collaborate in the projects of the Center for Interdisciplinary Research and Service in Science, Nature, Society and Culture (CIISCINASyC). The Program will also be applied to 100 students of the Agricultural High School of the Autonomous University of Chapingo (UACH). This research is based on the method of mixed analysis, its foundation resumes the Theory of Emotional Intelligence, (Mayer and Salovey, 2004), the "Galatea" Program (Cava y Musitu, 2012) and the "Training in Socio-emotional Competencies" Program "(Repetto, 2009). It also involves the application of the Socio-Emotional Competence Scale (ECSE, Repetto 2009) and the Coopersmith Self-Esteem Inventory as pre-test and post-test.

The Socio-Emotional Education program will have a total duration of 12 sessions of an hour and a half each session (7 sessions to work on Self-esteem and 5 for Teamwork). Various group techniques are included. It follows a basic structure formed by the phases: Introduction. Modeling. Test. Feedback and reinforcement. The results are expected to influence the development of self-esteem and the Teamwork competence of the participants. The above can be estimated through the analysis of the results obtained in the application of the ECSE scale (Repetto, 2009) and the Coopersmith Self-esteem Inventory (Lara, 1993). In conclusion, it is considered that socio-emotional competencies are an important aspect of personal development

as life skills. Enhancing these competences both in formal education and in continuing education is a need that is rarely met in current times. Therefore, teachers have an important role to play in this regard. It is expected that the present Program will be useful both for the teachers who apply it and for the students who attend it. It is also necessary to carry out educational research related to the subject of socio-emotional competences that includes aspects of evaluation of the intervention programs. Keywords: Social-emotional education, self-esteem, teamwork.

Keywords: *Social-emotional education, self-esteem, teamwork.*