

Atribuciones emocionales heterorreferenciadas en estudiantes de primaria ante comportamientos violentos

Falla, D., Romera, E. M., Rodríguez-Barbero, M. S., y Ortega-Ruíz, R.

Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España

daniel.falla@uco.es

Las atribuciones emocionales que realizan los escolares implicados en situaciones de violencia escolar han despertado un gran interés porque se considera que esta es una experiencia que impacta su vida afectiva. Pero no hay duda de que dichas atribuciones puede variar cuando se hacen sobre información relativa a otros. El propósito de este estudio es conocer las diferencias en las heteroatribuciones emocionales de estudiantes implicados en comportamientos violentos, tanto como perpetradores como víctimas. Participaron un total de 1150 escolares de primaria (50,3% niñas). Para el estudio se utilizaron cuatro viñetas que representan diferentes formas de violencia interpersonal (verbal, física, rumores malintencionados y exclusión) y una pregunta acerca de la heteroatribución emocional teniendo como respuesta las seis emociones básicas. Los resultados revelan que los estudiantes atribuyen en mayor medida la tristeza a los escolares que sufren cualquier tipo de violencia, sin embargo, estos porcentajes se dan con mayor frecuencia entre escolares que han sido víctimas de violencia, por el contrario los escolares que la han ejercido en algún momento atribuyen la ira en más ocasiones. Destaca que la exclusión es la única forma de violencia interpersonal donde las víctimas atribuyen más enfado que los agresores. Se concluye que la atribución emocional en los procesos de victimización puede aportar una valiosa información en la comprensión de los fenómenos de violencia escolar.

Palabras clave: bullying; atribución emocional; agresores; víctimas.

Hetero-reference emotional attributions in elementary students to violent behavior

Falla, D., Romera, E. M., Rodríguez-Barbero, M. S., y Ortega-Ruíz., R.

Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España

daniel.falla@uco.es

The emotional attributions carried out by school children involved in situations of school violence have aroused great interest because it is considered that this is an experience that impacts their emotional life. But there is no doubt that such attributions may vary when they are made about information relative to others. The purpose of this study is to know the differences in the emotional heteroatributions of students involved in violent behavior, both as perpetrators and victims. A total of 1150 primary school children participated (50.3% girls). For the study four vignettes were used that represent different forms of interpersonal violence (verbal, physical, malicious rumors and exclusion) and a question about emotional heteroatribution having as response the six basic emotions. The results reveal that students attribute a greater degree of sadness to students who suffer any type of violence, however, these percentages occur more frequently among schoolchildren who have been victims of violence, on the other hand the students who have exercised it At some point they attribute anger on more occasions. It emphasizes that exclusion is the only form of interpersonal violence where victims attribute more anger than aggressors. It is concluded that emotional attribution in victimization processes can provide valuable information in understanding the phenomena of school violence.

Keywords: bullying; emotional attribution; aggressors; victims.