

Intervención Temprana: Autismo, Retrasos del Lenguaje y Estrategias Basadas en Evidencias Científicas

Savinon-Calcano, A.

CPG / SOS Educativa, EU

Arianny28@gmail.com

Introducción

El lenguaje es un elemento clave para el desarrollo integral del/la niño (a) que impacta potencialmente todas las áreas de su vida. Los/as niños(as) desarrollan destrezas tempranas de comunicación que posteriormente utilizan para socializar y manifestar sus necesidades y deseos. No obstante, cuando estas destrezas no se desarrollan satisfactoriamente, como ocurre en casos de niños (as) con autismo, se manifiestan conductas atípicas o inadaptadas, que les previenen de una adecuada integración e interacción en su medio. Los(as) niños(as) con déficits del lenguaje tienen un vocabulario limitado, por lo que el uso de estrategias efectivas para el desarrollo y expansión del mismo son vitales.

Objetivos:

a) Identificar estrategias-prácticas efectivas para desarrollar destrezas de comunicación y socialización en niños(as) menores de 5 años con deficiencias del lenguaje b) Motivar la búsqueda e implementación de estrategias innovadoras promotoras del desarrollo del lenguaje en niños(as) con diferentes necesidades/niveles de desarrollo c) Identificar factores que impactan la efectividad de las estrategias utilizadas.

Método: Combinación de Mand Trial, ABA (DTT) y enfoques naturalistas: Interacciones receptivas, expansión lingüística y Método Milieu.

Diseño del estudio: Recolección de datos de forma sistemática y continua con múltiples recursos: notas de secciones diarias, entrevistas, tablas de frecuencia (DTT/Mand hoja de datos) observación clínica y evaluaciones pre-post intervención.

Participantes: 4 niños(as) con edades entre: 19- 30 meses diagnosticados con riesgo de autismo y déficit del lenguaje.

Intensidad, duración y lugar de las intervenciones: tres de los niños recibieron 10 horas semanales de intervención individual, durante 12 semanas, integradas en la rutina diaria y en ambientes naturales (hogares y comunidad). Uno de los participantes recibió una hora semanal de intervención en las mismas condiciones citadas.

Foco de las Intervenciones:

- a) señalar para solicitar
- b) Nombrar cosas, personas o actividades de interés
- c) Usar palabras para participar de juego recíproco
- d) Desarrollar vocabulario para expresar necesidades y deseos.
- e) Desarrollar contacto visual con el hablante y al escuchar el nombre

Procedimiento

1. Mand Trial:
 - a) Selección-presentación de refuerzos de interés
 - b) Cuestionar preferencia y reforzar respuesta-aproximación
 - c) Entrega- retiro del refuerzo
 - d) Repetición: Vocalizaciones-combinaciones
2. DTT: a) DS b) Respuesta-Estímulo de Refuerzo c) Respuesta
3. Juegos/actividades socio-lingüísticas integradas en rutinas diarias
4. Recolección de datos

Resultados

- Los/as participantes desarrollaron destrezas para socializar y verbalizar necesidades y preferencias. Las nuevas conductas (verbalizaciones) reemplazaron gradualmente la conducta inapropiada (llanto, agresión o berrinches).
- Los/as participantes señalaron para solicitar objetos/actividades deseadas.
- Se notó un incremento general en el vocabulario de los/as participantes para solicitar e interactuar con sus familiares.
- 50% de los/as participantes verbalizó su primer nombre o aproximación de este. 25% verbalizó y mostró su edad con sus dedos. 50% repitió frases de 2 palabras. 50% verbalizó una necesidad fisiológica. 75% verbalizó nombre/título de su cuidador(a). 75% generalizó gradualmente de 5-10 conductas aprendidas. 50% logró aproximar dos o más destrezas acorde con su edad cronológica.

Conclusiones

La implementación balanceada de prácticas/estrategias basadas en evidencias científicas promueven el desarrollo de destrezas de comunicación en niños(as) con deficiencias del lenguaje. No obstante, aún existen desafíos que impactan la efectividad de dichas intervenciones

y la generalización (en diferentes entornos) de las destrezas aprendidas, tales como: consistencia, soporte familiar, adecuación y pertinencia de recursos y entornos utilizados para su implementación.

Palabras clave: 1. Comunicación y Autismo 2. Intervención Temprana y Lenguaje 3. Autismo e Intervención Temprana 3: Lenguaje, ABA y Métodos Naturalistas 4: Terapias del Lenguaje 5. Lenguaje y Reforzamiento Positivo